


Консультация

на тему:

**«Развитие сенсорных
способностей детей
раннего возраста»**

Составитель: воспитатель

Асанова Ю.В.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, composed of two columns of colorful, rounded rectangular blocks. The colors include yellow, purple, red, blue, and orange, arranged in a repeating pattern.

Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира.

В этом периоде происходит становление всех видов восприятия:

зрительного

**тактильно –
двигательного**

слухового

Одной из важнейших особенностей **развития детей** третьего года жизни является **развитие ребенка**. Дети начинают понимать смысл высказываний взрослого. Речь теперь является для них регулятором поведения. Активная речь, появившаяся на втором году жизни, значительно расширилась как в объёме, так и по содержанию. Активный словарь стал шире.



С развитием речи начинается развитие мышления.

Для нас это очень важно, так как обобщенное значение приобретают слова, обозначающие **сенсорные** качества предметов – цвет, форму, величину, вкус, вес, температура.

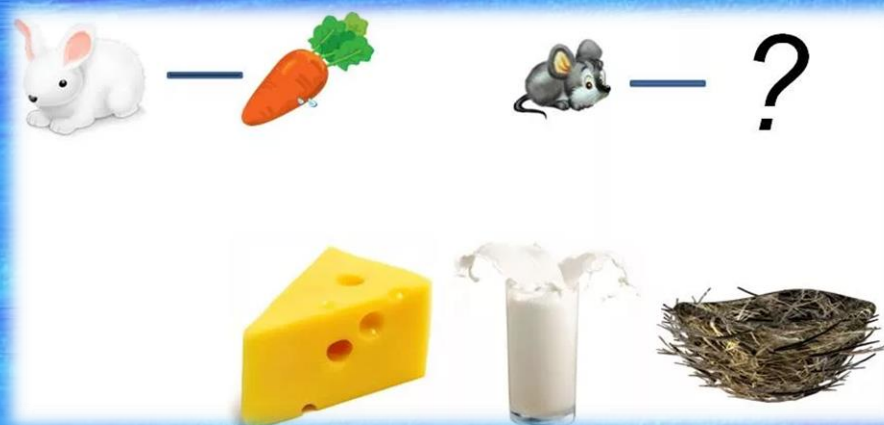


Деятельность детей носит характер предметной деятельности.

Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства.

Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в **способах выполнения заданий**.

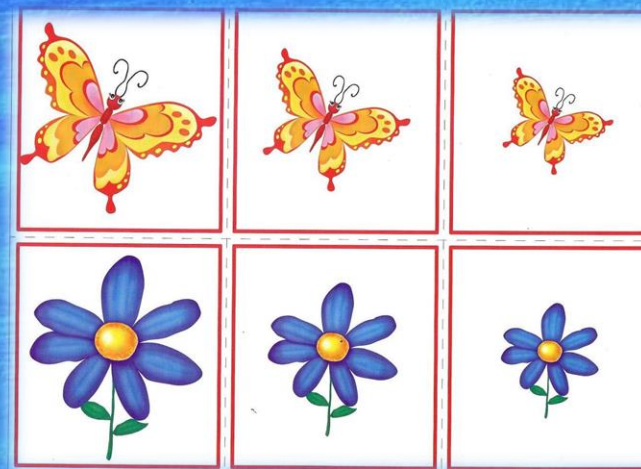
Они переходят от **способа «проб и ошибок»** к **способу «примеривания»** и зрительного соотнесения.



В три года дети начинают обозначать **сенсорные свойства предметов**.

- Действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве. Выполняя определенные действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого.

- Совершенствуется координация движений руки под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.





Во второй половине третьего года начинают употреблять слова – названия цвета.

Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают **способность** сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо **развивать** чувствительность пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств предмета:

- **мягкость – твёрдость,**
- **форма,**
- **вес (лёгкий – тяжёлый)**
- **температура (холодный – горячий – тёплый),**
- **особенность поверхности (*гладкий – шершавый*).**

Узнавание детьми предметов на ощупь в дальнейшем даёт возможность правильно держать кисть, регулировать силу её захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными. При систематической работе по **развитию** тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы **детей**, расширяется их активный и пассивный словарь.



Успешное выполнение малышом практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать.

Поэтому совершенствовать сенсорные процессы вашего ребенка следует, учитывая содержание его деятельности.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!