

БИБЛИОТЕЧКА ПЕДАГОГА



Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в королевство продуктов питания»



Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в королевство продуктов питания»

Цель занятия: учить детей отрабатывать в практическом плане навыка образования относительных прилагательных на основе лексической темы «Продукты питания»

Задачи:

1. Закрепить знания детей по теме «Продукты питания»
2. Развивать навык речевого внимания и мышления на основе игровых упражнений
3. Закреплять навык использования в речи относительных прилагательных
4. Развитие зрительного восприятия на основе использования современных коммуникативных технологий.
5. Развивать координацию речи с мелкой и общей моторикой на основе пальчиковых игр и упражнений.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, «пирожки» из поролона для массажа кистей и пальцев рук, разрезная картинка из 4 частей, крупа (манная, рисовая, гречневая), заготовки основы из фетра на липучках, кастрюля, кружка, пирог, фрукты, овощи, продукты питания)

Предварительная работа:

Беседа о продуктах питания и их роли в жизни человека.

Ход занятия

Педагог приветствует детей

Игра «Улыбка»

Ребята, давайте встанем в кружок. Вы знаете, ключ, который открывает все замки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку.

Дети улыбаются друг другу.

Раздается звонок (на мультимедийном проекторе появляется конверт с письмом)

Педагог: Ребята, посмотрите, нам по электронной почте пришло письмо, сейчас мы его читаем! (логопед читает содержимое письма)

Педагог: Ребята, кто прислал нам письмо? Для чего?

Нам его прислала Королева Питания, для того, чтобы пригласить нас в королевство вкусной и здоровой пищи на конкурс поваров (желательно превращение детей в поварят, одев на них поварские шапочки, но для этого нам необходимо выполнить несколько испытаний. Все готовы?

Педагог: Ребята, посмотрите на экран (картинка изображающая профессию повара), кто изображён на картине. Что он делает? (логопед ведёт беседу, выслушивает ответы детей)

Педагог: Ребята, я вам предлагаю сегодня побыть в роли поварят, а для того, чтобы быть на них похожими мы наденем поварские шапочки.

Педагог ведет беседу с детьми.

Педагог: Скажите, кто-нибудь из вас видел, как делаются пирожки. А хотите самим их напечь? А какие продукты для теста нам понадобятся, а что понадобится для начинки? Кто с какой начинкой любит пирожки? Тогда приступаем к работе! Помоем ручки под теплой водой? (имитация мытья рук). Вытрем ручки (имитация вытирания рук). Замесим тесто? (повторяйте за мной движения и слова)

1. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Дети: Тесто мнём, мнём

Тесто жмём, жмём

Тесто мы месили.

Пирожки слепили.

Шлеп, шлеп,

Шлеп, шлеп,

Есть с капустой пирожок,

С мясом и картошкой.

Я повидло положу

В тесто, в серединку.

Всех друзей я угощу

Сладкою начинкой.

Педагог: А теперь каждый выбирает себе начинку, (дети берут муляжи фруктов, овощей, рыбы и кладут в пирожок – разрезанную пополам губку) и нам расскажет с какой начинкой у каждого пирожок. А теперь пусть кто-нибудь опишет начинку своего пирожка, а мы попробуем угадать.

- У моего пирожка начинка из рыбы – это пирожок с рыбной начинкой;
- из фруктов – с фруктовой начинкой;
- из моркови – с морковной начинкой;
- из мяса – с мясной начинкой;
- из овощей – с овощной начинкой;
- из грибов – с грибной начинкой;
- из яблок – с яблочной начинкой.

2. Ответы на вопросы педагога

Педагог: Ребята, мы с вами испекли вкусные пирожки, а что ещё можно испечь? Называем, загибаем пальчики на правой руке (блины, хлеб, булочки, печенье). А какой самый главный продукт необходим для приготовления этих изделий.

Дети. Мука

Педагог: Продукты из муки какие?

Дети. Мучные.

Педагог: А королева Питания предлагает вам угадать, какое изделие из муки она больше всего любит. Вам интересно узнать? А для этого соберите изображение, соединив правильно части картинки (дети на полу собирают большую разрезную картинку). Что же любит Питания?

Дети. Торт

Педагог: А вы? (выслушиваются ответы детей)

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Жидкое, а не вода, белое, а не снег (показать стакан с молоком)

Дети. Молоко.

Педагог: Давайте назовем продукты из молока. Называем, загибаем пальчики на левой руке.

Дети. Из молока делают творог, масло, кефир

Педагог: Продукты из молока как называются?

Дети. Молочные.

3. Беседа о значении продуктов питания для человека. (обыгрывается на экране) *Логопед.* «....Ой, посмотрите, кто к нам пришел? (на картинке худой мальчик)

Педагог: А теперь послушайте стих

Ходит Митя, как Кощей,

Ни супов не ест, ни щей,

Падает от слабости,

А любит только сладости.

Педагог: Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый?

Дети. Потому что ничего не ел. Потому что человек должен есть разнообразную пищу, чтобы быть сильным и не болеть и т.д. Дети, которые хорошо едят, быстро растут.

4. Грамматические упражнения. Образование относительных прилагательных

Игра «Что приготовить?»

Педагог: Ребята, давайте попробуем для Мити сварить вкусную кашу. (Перед детьми тарелочки с крупой: рис, манка, гречка, дети их трогают, описывают форму, цвет). Дети рассматривают и называют крупы. Идёт беседа - если каша из пшена, то она какая?....(пшенная) и тд.

Педагог: А если эти каши будут сварены на молоке, то они какие? (молочные)

Педагог: А теперь попробуем сварить кашу для Мити. Но для этого вы должны с закрытыми глазами, выбрать и определить из какой группы вы будете её варить.

Логопед выставляет на стол мешочки с крупой, дети выбирают мешочек, ощупывают крупу и отгадывают, при этом произносят: « Я сварю кашу из пшена, угощу Митю пшенной кашей...» и тд.

5. Подбор обобщающего слова

Педагог: Так с какими продуктами мы сегодня встретились?

На экране показываются картинки с продуктами, *ребёнок должен их отгадать и назвать одним словом.*

Картинки 1 слайда:

Дети. Молоко, сыр, йогурт

Педагог: Это продукты какие?

Дети. Молочные

Картинки 2 слайда:

Дети. Хлеб, батон, булочка

Педагог: Это продукты какие?

Дети. Продукты мучные

Картинки 3 слайда:

Дети. Колбаса, котлета, сосиски

Педагог: Это продукты какие?

Дети. Мясные

Игра «Четвертый лишний».

Педагог: вам как поварам принесли подносы с продуктами. Посмотрите и определите, какой продукт здесь «лишний». Объясните свой выбор.

Детям показывают поднос с продуктами

- 3 молочных продукта – 1 мясной.
- 3 мучных продукта – 1 молочный.

Дети отгадывают и объясняют свой выбор.

Физкультминутка:

Эта каша для Любаши

(руки «ковшиком»)

Пар над кашей поднялся

(руки тянут вверх)

Где же каша?

(пожимают плечами)

Нету, вся!

(качают головой, разводят руками)

Педагог: Ребята, а вы любите сладости. А какие они бывают? А как выдумаете, их можно много есть? Почему? Ребята, а как называют людей, которые едят много сладостей?

Дети. Сладкоежки.

Педагог: А теперь я на минутку предлагаю отправиться в страну сладкоежек и немного отдохнуть.

Звучит весёлая песня «В мире будет много радости, если будет много сладостей». Дети повторяют движения за педагогом.

Педагог: Ребята, вы помните, что содержалось в письме королевы? О чём мы сегодня с вами беседовали? Логопед вместе с детьми повторяет названия продуктов (*молочные, мучные, мясные*), уточняет значение разнообразной пищи для здоровья человека и всех людей.

Педагог: Ребята, мы с вами и подошли к самому интересному. Сделаем сюрприз для королевы, приготовим обед со своим другом. Но для этого, нужно разделиться на команды по 2 человека. Сегодня вы попробуете приготовить обед для королевы. Но каждая команда будет готовить своё блюдо. Давайте выберем, кто, что будет готовить.

Дети выбирают и выполняют задание.(перед детьми лежат силуэты кружек, кастрюль и пирогов из фетра, а также различные продукты вырезанные из этого материала, с обратной стороны к ним приклеена липучка. Для компота дети собирают ягоды, фрукты, для супа овощи и т.д, пирог украшают различными продуктами. Затем дети объясняют, из чего состоит их блюдо, и

соответственно называют его - фруктовый компот, свекольный суп, грибной пирог и т.д.

Педагог: Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, доказали королеве, что мы много знаем о продуктах и их роли для жизни человека. Приготовили вкусный обед для неё.

Педагог: Дети, а что вам больше всего сегодня понравилось, или может быть кому-то что-то не понравилось? Какое у вас настроение от нашего занятия? (проводится рефлексия «Солнышко») Возьмите картинку, на что больше всего похоже ваше настроение :

-солнышко

-солнышко с тучкой

-тучка

-тучка с молнией