

Уважаемые родители!

Необходимо помнить, что полноценная речь ребенка является неременным условием успешного обучения его в школе. Как известно, речь – не прирожденный дар. Она формируется, развивается только в общении с людьми. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Поэтому работу над развитием всех сторон речи необходимо начинать с самого рождения! Речевому развитию способствуют: развитие мелкой моторики, развитие дыхания, развитие фонематического слуха и др. Как известно, родители – первые учителя своих детей. Я надеюсь, что этот материал поможет вам, уважаемые родители, и у вас «разыграется» фантазия! Ведь впереди столько всего интересного и увлекательного! И кто, как не вы, поможет, подскажет, научит!

Домашняя игротека. Играем - развиваем речь!

Игра «Доскажи словечко»

Взрослый произносит слова, а ребенок добавляет слог:

КА : мака.. ата.. соба.. соро..;

ДА: пома..побе.. пого.. шара..;

ДЫ: похо..наря.. пара.. ;

ТА: пала..ребя.. каю.. защи.. рабо.. забо.. газе.. высо.. боло.. лопа.. воро.. охо.. копы.. раке.. галле..;

ГА: бума.. вата.. теле.. доро.. раду.. кура.. белу..;

НА: коро..воро..;

ВА :заба.. ана.. оро..;

МА: пижа.. пана..;

ША: копу..кало.. поро.. афи...

Игра "Найди ошибку"

Взрослый предлагает детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

- Шел дождь, потому что я взяла зонтик.
- Цветы не поливали, потому что они засохли.
- Солнышко прячется, потому что ночью темно.
- У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.
- Солнце пригревает, потому что стал таять снег.
- Петя испачкался, потому что его поругала мама.
- Река замерзла, потому что дети взяли коньки.
- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.
- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- В комнате темно, потому что включили свет.

Игра «Найди общее»

Предложите ребёнку найти общее свойство между 3-4 предметами. Например, аквариум, ванна, бассейн (езде вода).

Скажи наоборот

Сравниваем предметы по разным признакам: грустный - весёлый, съедобный – несъедобный, горячий – холодный, огонь – вода.

Что с этим можно делать?

Сложите в коробку или мешочек разные предметы или картинки с их изображением. Доставайте по одному и спрашивайте ребёнка: «Что с этим можно делать?».

Например, лопатка – копать, чашка – пить чай...

Кто, что умеет делать?

Сложите в коробку картинки с изображениями животных и предложите ребенку вытянуть карточку, а затем назвать и изобразить, что животное может делать: медведь – ходит, бегают, лазает, плавают, ест, пьёт.

Кто как голос подаёт?

Ворона - каркает, петух – кукарекает, цыпленок – пищит, корова – мычит.

Добавь слова в предложение

Пусть ребёнок продолжает строить предложение дальше.

Например, "Мама посадила лук, чтобы ...; Мы пошли гулять, когда»

Домашняя игротка. Развиваем ручную умелость!

❖ Активные движения пальчиками, которые выполняет сам ребёнок по показу взрослого.

❖ Пассивная пальчиковая гимнастика – выполняет взрослый руками ребёнка.

❖ Запускать пальцами мелкие волчки.

❖ Разминать пальцами пластилин, глину.

❖ Двумя пальцами руки (указательным и средним) "ходить" по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит.

❖ Показать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний, далее три, четыре, пять).

❖ Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

❖ Собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе - разбежались).

❖ Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.

❖ Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль).

❖ Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.

❖ Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.

Домашняя игротека. Играем со звуками!

«Эхо» Вы бросаете мяч и произносите, например: «А-а-а» Малыш ловит мяч и, возвращая его, повторяет услышанный звук. Переберите так все гласные звуки.

«Поймай звук» «Хлопни, если услышишь в слове звук [А]» (выделяем звук голосом, «нажимаем» на него). Начинать надо с гласных звуков, затем – сонорные [М], [Н], [Р].

«Три слова» Я произнесу 3 слова, а ты назови звук, который встречается во всех этих словах (утка, уши, ужин). Вначале звук выделяется из начала слова, затем – из конца (кино, пальто, окно, далее – из середины (сыр, дым, мыло).

«Звуки перепутались» (вариант предыдущей игры, но звуки даются в нарушенной последовательности Д, М, О – дом)

«Сколько слов со звуком «С»?» (или любым другим): взрослый и ребенком придумывают как можно больше слов с этим звуком.

«Цепочка слов»: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

«Начало, середина, конец»: взрослый произносит слова со звуком Т (или другим глухим звуком), а ребенок произносит одно из слов (начало, середина, конец), в зависимости от положения звука в слове.

«Собери слово»: взрослый произносит слово по звукам, например, К, О, Т, ребенок должен догадаться, какое это слово.

«Волшебники» (заменяя один звук в слове, превращаем одно слово в другое: СОК –ТОК –ТОМ – ДОМ – КОМ – СОМ – СОН –СОК – СУК – ТУК – ТАК – РАК – МАК).

«Лишнее слово» (из четырёх произнесённых слов выбрать то, которое отличается от остальных:

НОРА, НОРА, ПОРА, НОРА

КОСА, КОЗА, КОСА, КОСА

КОТ, ГОД, КОТ, КОТ

«Бывает - не бывает?» Взрослый предлагает детям для восприятия на слух квазислова и нормативные слова, например: басака и собака. «Послушай внимательно, скажи, есть ли такое слово «басака»? А «собака»?»

Примерный речевой материал: басака - собака, магазан -магазин, самалат - самолет, газема — газета, теле-фан — телефон, тапата - лопата, масалет – самолет.