

## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

### *Игра «Назови одним словом»*

Педагог называет предметы, которые относятся к одной тематической группе. Ребенок должен назвать серию одним словом (транспорт, обувь, посуда, одежда, мебель и т.д.).

### *«Классификация предметов по картинкам»*

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (овощи и фрукты; домашние и дикие животные; домашние и дикие птицы; мебель и посуда; одежда и обувь; птицы и насекомые; деревья и цветы; времена года).

### *Игра «Найди лишний предмет»*

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.

### *Игра «Для чего нужен предмет»*

Педагог называет слова, а дети отвечают для чего нужен этот предмет (гвоздь, ботинок, помидор, шнурок, одеяло, книга, молоток, топор, карандаш).

### *«Закончи фразу»*

Педагог предлагает детям закончить фразу каждый раз подбирая новые слова: каждый знает, что желтым бывает ..., каждый знает, что круглым бывает ... .

### *«Назови слово наоборот»*

Педагог называет слово и просит ребенка назвать слово с противоположным значением (не друг, а ...; не рассвет, а ...; не холод, а ...; не сахар, а ...; не подъем, а ...; не конец, а ...; не вверх, а ...; не вход, а ...).

### *«Помоги Незнайке»*

Педагог предлагает детям помочь Незнайке закончить свою мысль: «Такой же пушистый (веселый, колючий, хитрый, смелый, добрый, шершавый, глубокий, толстый и т.д.), как ...

### *Игра «Я знаю ...»*

Ребенку необходимо дополнить каждую фразу, быстро подбирая нужные слова.

Я знаю пять крупных птиц ...,

я знаю пять деревьев ...,

я знаю пять насекомых ... .

### *Игра «Назови действие»*

Педагог показывает детям картинки с изображением забавных зверушек, которые выполняют какое-то действие, и просит назвать это действие. Например: «Это уточка. Она плывет по воде».

### *Игра «Кто больше?»*

Педагог размещает картинки на игровом поле и предлагает детям выбрать картинку и назвать как можно больше действий, которые способен произвести предмет, изображенный на ней (береза растет, зеленеет, шумит, качается, сохнет и т. д.).

### *Игра «Кто как голос подает?»*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать как подает голос кошка (собака, тигр, корова, ворона и т.д.).

### *Игра «Кто как передвигается?»*

Педагог называет животное и кидает мяч ребенку, который, поймав мяч, называет как оно передвигается (ползает, летает, скачет, плывет и т.д.). Затем педагог называет действие, а ребенок – животное.

### *Игра «Подбери картинки»*

Детям предлагается подобрать соответствующие картинки к следующим словам:

- лохматый, косолапый ...
- голодный, серый, злой ...
- серый, колючий ... .

### *«Закончи предложение»*

Детям предлагают закончить предложение одним словом, противоположным по смыслу:

слон большой, а комар ...,  
сахар сладкий, а горчица ....

### *«Придумать слова - признаки к предмету»*

Педагог называет слово, а дети придумывают как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (снег, погода, ветер, мороз, листья, заяц, комар, груша, медведь, дерево и т. д.).

### *«Загадки — описание»*

Составление детьми загадок — описаний по определенному плану. Например, детям предлагается составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Например: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой, весной. Что это? (Шарф).