

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 327

Принята решением

Утверждаю: Заведующий МАДОУ

Совета педагогов

детский сад № 327

Протокол № _____

_____ Калоян А.С.

от « _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа кружка
«Познаем мир с Кронтиком и его друзьями»
Для детей старшего дошкольного возраста
на 2022 -2024 учебный год

Воспитатель:

Соботюк Е.С.

Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 5-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

КОМПЛЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «Предшкола нового поколения» разработан на основе требований ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей дополнительные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одна из основных целей дошкольного образования – достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

КОМПЛЕКТ включает обязательную часть основной образовательной программы детей старшего дошкольного возраста.

Комплект программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Основные положения комплекта программ отражены в УМК для детей и взрослых «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК предусматривает разные виды деятельности ребёнка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия, и т.д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

УМК создаёт все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребёнка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Образовательный процесс в дошкольных группах включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей характеризуется партнёрской позицией взрослого и формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач (коллективными, групповыми, индивидуальными, парными). Особо следует отметить, что все формы организации предусматривают возможность свободного перемещения детей в течение учебного процесса и постоянное общение детей между собой и со взрослым. Самостоятельная деятельность детей – это деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей среды, созданной педагогом. Среда обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, позволяя взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Безусловно, коррекционная деятельность педагога и в этом случае обязательна.

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы может быть освоена детьми в течение одного года или в течение восьми месяцев на базе образовательных учреждений.

Так как программа является парциальной, то срок освоения программы 2 учебных года.

Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательное и речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Познавательное развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;

Речевое развитие

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания. понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Основные цели:

комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка,

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Образование, направленное на социально- личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой он живёт, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование культуры поведения;
- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Применительно к моменту поступления ребёнка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Целесообразно оценивать **готовность ребёнка к поступлению в школу** не столько на основе умений чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- организация образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, художественное конструирование и пр.);
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие определяет готовность ребёнка к различным видам художественно-эстетической деятельности, вызывает интерес к содержанию высокохудожественных произведений, переданному средствами изобразительного искусства, формирует потребность совместной творческой деятельности.

Указанные направления соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования.

Сроки	Количество занятий в неделю	Общее число занятий
Сентябрь 2022 года – Май 2023 года	Художественно- эстетическое развитие – 1 раз в 2 недели	19
	Окружающий мир – 1 раз в 2 недели	25
Сентябрь 2023 года – Май 2024 года	Художественно- эстетическое развитие – 1 раз в 2 недели	19
	Окружающий мир – 1 раз в 2 недели	25

Распределение часов по образовательным областям (УМК «Предшкола нового поколения»)

при режиме работы один раз в неделю по одному занятию в день на базе образовательного учреждения в течение всего учебного года

Номер	Совокупность направлений развития ребёнка (образовательные области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Виды детской деятельности	Название пособий	Кол-во занятий за весь период обучения (2года)
1	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	«Маша и Миша изучают окружающий мир» тетрадь; «Маша и Миша изучают окружающий мир» книга	46
2	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»,	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, художественно-	«Кронтик в музее. Как там —внутри картин?»	32

	«Художественное творчество», «Труд»	эстетическое развитие, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная		
	Итого:			78

Рабочая программа по окружающему миру.

Учебные пособия:

- О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (книга для работы взрослых с детьми) 2-е издание, 2012;
- О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (тетрадь для работы взрослых с детьми) 6-е издание, стереотипное, 2015.

Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области – знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Содержание курса:

Источники получения знаний об окружающем мире.

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

Изучение свойств воды и воздуха.

Определение свойств воды. Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила

безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу.

Практические работы:

Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные - часть живой природы.

Животные. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.

Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины- России.

Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

Базовые ожидаемые результаты.

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений(как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы(о себе, о своей семье и т.д.)
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные результаты

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России(герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ занятия	Тема	Тип занятия	УУД	Дата
1	А сколько тебе лет?	Урок-знакомство	-знакомство детей, умение называть своё имя, фамилию, имена родителей.	Сентябрь 2022г. 1 неделя
2	Маша, Миша и пирожки.	Урок-игра	-умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Сентябрь 2022г. 3 неделя
3-4	«Брр!» - сказала Маша.	Урок-игра	-способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены	Октябрь 2022г. 1 неделя
5	Странные муравьи.	Урок-игра	-способность следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради; -умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Октябрь 2022г. 3 неделя
6-7	Дедеушка загадывает загадки	Урок-практика	-способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради;	Ноябрь 2022г. 1 неделя

			-умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов	
8-9	Почему Маша обиделась на Мишу?	Урок-игра	-способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов -умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	Ноябрь 2022г. 3 неделя
10-11	Определяем запахи и цвет.	Урок-практика	-навык групповой работы при проведении опытов.	Декабрь 2022г. 1 неделя
12-13	Куда же делись сахар и соль?	Урок-практика	-навык групповой работы при проведении опытов. -умение наблюдать, делать выводы и обобщения.	Декабрь 2022г. 3 неделя
14	Как уберечь себя от беды.	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами; -умение следовать этим правилам	Январь 2023г. 3 неделя
15-16	Твоя безопасность на улице.	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице -умение следовать этим правилам	Февраль 2023г. 1 неделя
17	Чистота – залог здоровья.		-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным требованиям личной гигиены.	Февраль 2023 г. 3 неделя
18-19	И снова опыты с водой.	Урок-практика	-умение работать в группе при проведении опытов.	Март 2023г. 1 неделя
20-21	Можно ли увидеть воздух?	Урок-практика	-способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения; -умение следовать этим правилам	Март 2023г. 3 неделя.
22-23	Давайте поймаем невидимку!	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми план и результаты проведения опытов	Апрель 2023г. 1 неделя
24	Книжка-малышка «Кронтикв гостях у лягушонка»	Урок-игра	-способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью	Апрель 2023г. 3 неделя
25-26	Делаем и оформляем книжку-малышку.	Урок-игра	-способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого; -воспроизводить образец; -сравнить результат работы с образцом	Май 2023г. 3 неделя
27	А ты так сумеешь?	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план и	Сентябрь 2023г.

			результаты проведения опытов	1 неделя
28-29	Семья Ивановых.	Урок-игра	-знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). -воспитание интереса к истории семьи	Сентябрь 2023г. 3 неделя
30	Мамы разные нужны...	Урок-знакомство	- знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых); - способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей	Октябрь 2023г. 1 неделя
31-32	Добрый доктор Айболит!	Урок-игра	-умение рассказывать о своем любимом животном	Октябрь 2023г. 3 неделя
33	Как же их зовут?	Урок-знакомство	- знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детенышей домашних животных) -знакомство с понятием «насекомые» (6 ног как признак, отличающий насекомых от паукообразных)	Ноябрь 2023г. 1 неделя
34	И что они умеют делать?	Урок-знакомство	- знакомство с «профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух и т. д.)	Ноябрь 2023г. 3 неделя
35	Дикие животные.	Урок-игра	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради	Декабрь 2023г. 1 неделя
36	Скоро в школу.	Урок-игра	-формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе	Январь 2024г. 3 неделя
37-38	Миша учится узнавать время по часам.	Урок-игра	-формирование представлений о времени (определение времени по стрелочкам часов при условии, что минутная стрелка подходит к 12; определение времени суток –вечер, день; режим дня в детском саду) -умение наблюдать, делать выводы и обобщения.	Февраль 2024г. 1 неделя
39	Времена года.	Урок-игра	--умение ориентироваться во временах года;	Февраль 2024г. 3 неделя
40-41	Дневник наблюдений за погодой.	Урок-игра	-умение работать с условными обозначениями; -конструирование «метеосводки»	Март 2024г. 1 неделя
42	Москва – столица нашей Родины.	Урок-игра	- способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы	Март 2024г. 3 неделя

			России	
43	Красная площадь.	Урок-игра	-формирование нравственных основ патриотических чувств.	Апрель 2024г. 1 неделя
44	Рассказы о своем городе (селе, поселке)	Урок-игра	- способность обсуждать со взрослыми серьезные темы – достопримечательности своего города (села, поселка)	Апрель 2024г. 3 неделя
45-46			Дополнительные(резервные) часы	Май 2024

Рабочая программа по началам обучения грамоте

Учебные пособия:

Н.А. Чуракова «Кронтик в музее. Как там —внутри картин?» (Книга для работы взрослых с детьми), 2009 г.

Пояснительная записка

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Знакомство с произведениями известных художников способствует развитию у детей способностей анализировать картину, развивать речь. Так же работа с комплектом направлена на формирование эстетического вкуса и на формирование учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться двухэкранном устройством.

Систематическое использование ребенком разных инструментов при работе с картиной позволяет ему практически исследовать пространство картины и формирует наблюдательность; формирует пространственные эталоны; способствует развитию тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирует один из важных этапов речи – предречевой мыслекод (этап, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания. но еще не оформленную в слове). Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западно- европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Содержание курса

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребенка во всех видах творческой деятельности;

- организацию образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование);

- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребенка

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы,

- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- различать инструменты и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;

- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;

- ориентироваться в пространстве картины, различать: что ближе, что дальше, что ниже, что выше;

- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;

- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ занятия	Тема и содержание занятия	Тип занятия	УУД	Дата
1	В музее во вторник: когда закрыт музей	Урок-игра	Подготовка детей к работе с пособием. Дошкольники знакомятся с сюжетным содержанием пособия и вместе с героями узнают правила предстоящей учебно-игровой деятельности (как попасть внутрь картины и как из нее выйти).	Сентябрь 2022 г.
2-5	Иван Шишкин «Утро в сосновом бору»	Урок-игра	Формирование: умения планировать свою учебно-игровую деятельность; умения работать с простейшими инструментами; пространственных представлений; умения ориентироваться в пространстве картины; способность видеть и показывать на картине контраст; наблюдательности; временных представлений	Сентябрь 2022 г. – Октябрь 2022 г.
6-9	Виктор Васнецов «Иван царевич на сером волке»	Урок-игра	Формирование: умения находить нужные детали и выделять их с помощью рамки; пространственных представлений; способности сравнивать две детали и видеть контраст; умения понимать обобщение в речи героев интриги	Ноябрь 2022 г. – Декабрь 2022 г.
10-12	Винсент Ван Гог «Первые шаги»	Урок-игра	Формирование: сенсорных эталонов; умения находить нужные детали, следуя инструкции и речевым образцам; временных представлений; умения находить нужный сюжетный фрагмент картины, соответствующий предложенному названию	Январь 2023 г. – Февраль 2023 г.
13-15	Берта Моризо «Дама с ребенком в саду Буживале»	Урок-игра	Формирование: пространственных представлений; способности высказывать свое мнение, основанное на наблюдении картины; временных представлений; умения замечать и выделять детали с помощью рамок	Март 2023 г. – Апрель 2023 г.
16-19	Клод Моне «Дамы в саду»	Урок-игра	Формирование: наблюдательности и умения находить и показывать на картине нужные детали; временных представлений; умения устно описывать	Апрель 2023 г. – Май 2023г.

			детали картины	
20-22	Клод Моне «Терраса в Сент-Адресс»	Урок-игра	Формирование: наблюдательности; пространственных представлений; временных представлений	Сентябрь 2023 г.- Октябрь 2023 г.
23-24	Огюст Ренуар «Лягушатник»	Урок-игра	Формирование: временных представлений; умения выделять нужные фрагменты с помощью рамки; самостоятельно делать обобщение с опорой на рассуждения героев интриги	Ноябрь 2023 г. – Декабрь 2023 г.
25-27	Жорж Сера «Воскресный день на берегу Сены»	Урок-игра	Формирование: пространственных эталонов; наблюдательности; умения называть найденные на картине детали; умения различать светлые и темные оттенки одного и того же цвета на картине и связывать это со степенью освещенности	Январь 2024 г. – Февраль 2024 г.
28-30	Франк Марк «Под дождем»	Урок-игра	Формирование: временных представлений; умения вглядываться в детали необычной по манере исполнения картины; умения выражать свое мнение; умения коротко пересказывать главные моменты обсуждения картины с опорой на пошаговые вопросы	Март 2024 г. - Апрель 2024 г.
31-32	Ян ван Ос «Цветы и фрукты в глиняной вазе»	Урок-игра	Формирование: пространственных эталонов; наблюдательности; умения понимать обобщение, которое складывается из наблюдения за деталями	Апрель 2024 г. - Май 2024 г.

Список литературы

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (книга для работы взрослых с детьми) 2-е издание. М., Академкнига, 2012;
2. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (тетрадь для работы взрослых с детьми) 6-е издание, стереотипное. М., Академкнига, 2015.
3. Н.А. Чуракова «Кронтик в музее. Как там — внутри картин?» (Книга для работы взрослых с детьми), М., Академкнига, 2009 г.

Методические пособия:

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2012;
2. Волшебный мир народного творчества. Ч. 1, 2 /Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., 2008.
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)