Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 327

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата рождения

Домашний адрес:

Контактный телефон:

Группа ДОУ:

Воспитатель:

Дата утверждения ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сахарный диабет является одной из самых значительных медицинских и социальных проблем. Это обусловлено огромной и возрастающей с каждым годом численностью больных.

В России зарегистрировано 2 миллиона диабетиков, но с учетом выборочных эпидемиологических исследований количество больных уже сегодня достигает 10 млн. человек и такое же число составляют лица с нарушенной толерантностью к глюкозе, т.е. потенциальные больные, у которых клинические признаки диабета могут скоро появиться.

Катастрофически растет заболеваемость сахарным диабетом среди детского населения - на сегодняшний день в России более 20000 детей и подростков страдают сахарным диабетом.

Главной целью педагогов, работающих с детьми страдающих сахарным диабетом является формирование у них сознательного и грамотного отношения к своей болезни.

Работа по формированию у детей, страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни - процесс длительный и сложный, она не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Эта работа должна проходить в основном в совместной деятельности.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний особенностей течения заболевания. Таким образом, обучение больных детей грамотному самоконтролю заболевания при тесной взаимосвязи с лечащим врачом имеет огромное практическое значение. Не вызывает сомнения тот факт, что без заинтересованного и грамотного участия детей, страдающих сахарным диабетом в своем лечении достижение хорошей и длительной компенсации сахарного диабета является нереальным. Поэтому обучение их самоконтролю заболевания, включающему самостоятельное определение уровня сахара крови, становится сегодня одним из важнейших звеньев лечения диабета.

Любому человеку независимо от того, болен он диабетом или нет, в связи с широкой распространенностью заболевания необходимо знать о таком заболевании, как диабет. Это поможет вовремя распознать основные признаки болезни и незамедлительно обратиться к врачу. Поэтому работа в ДОУ ведется со всеми детьми группы, а не только с теми, кто болен.

Сахарный диабет является особым хроническим заболеванием, при котором главную действующую роль в лечении и контроле над заболеванием играет сам больной и его семья.

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** |  |
| **Сведения о семье:** | Мать (ФИО, образование, место работы): |
| Отец (ФИО, образование, место работы): |
| **Воспитатели:** |  |
|  |
| **Специалисты:** | **Учитель-логопед:** |
| **Музыкальный руководитель:** |
| **Инструктор по физической культуре:** |
| **Группа здоровья** |  |
| **Режим пребывания ребенка в ДОУ** | Очная форма обучения, полный день |
| **Заключение ПМПК** |  |
| **Рекомендации ПМПК** |  |
| **Цель ИОМ** | Обеспечить специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования |
| **Задачи ИОМ** | * выявление особых образовательных потребностей ребенка; * осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; * снижение эмоционального напряжения, введение ребенка в мир человеческих эмоций; * развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения; * формирование позитивной мотивации к обучению; * адаптация содержания образовательной программы ОУ для данного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы маршрута, примерные сроки освоения** | **Цели и задачи** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **1. Начальный**  **(6 недель)** | **Цель:** формирование предпосылок для успешного освоения ребенком ИОМ  **Задачи:**   * развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; * развитие коммуникативной компетентности ребенка и его социализация. | * развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка через использование подвижных и дидактических игр, театрализованной деятельности в течение дня; * повышение коммуникативной компетентности ребенка и его социализация в детском коллективе в процессе непосредственно образовательной и игровой деятельности. | воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| **2. Основной** | **Цель:** освоение ИОМ  **Задачи:**   * дальнейшее развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; * постепенное усвоение содержания образовательной программы ОУ | * формирование у детей, страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни; * дальнейшая работа по развитию речи, внимания, памяти и мышления, развития эмоционально-волевой сферы личности, развития коммуникативной компетентности ребенка. * адаптация содержания образовательной программы ОУ для данного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; * постепенное адаптивное усвоение содержания образовательной программы ОУ путем подбора воспитателем посильных заданий в процессе НОД, повторением и закреплением пройденного индивидуально в свободной деятельности в течение дня. | воспитатель  воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  воспитатель |
| **3. Завершающий**  **(1 неделя)** | **Цель:** оценка актуального уровня развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ  **Задачи:**   * педагогическая диагностика для определения уровня освоения ребенком образовательной программы ОУ * оценка эффективности работы в рамках ИОМ | * проведение итоговой диагностики развития и коммуникативных навыков с целью определения актуального состояния развития ребенка; * проведение итоговой диагностики уровня освоения образовательных областей воспитательно-образовательной программы ОУ; * оценка эффективности работы в рамках ИОМ на основе анализа динамики развития ребенка по результатам первичной и итоговой педагогической диагностики. | воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  воспитатели  воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Содержание работы** | **Ответственный педагог/специалист** |
| Педагогическое изучение семьи | Наблюдение | Изучение особенностей детско-родительских отношений через наблюдение за ребенком в течение дня, наблюдение за общением ребенка с родителями в ОУ | воспитатель |
| Повышение педагогической компетентности родителя | Педагогическая беседа | Доверительная беседа, обмен мнениями и опытом воспитателя и мамы ребенка о возникающих сложностях его воспитания и обучения, способах их преодоления. | воспитатель |
| Индивидуальное консультирование | Консультирование родителей ребенка по актуальным вопросам:  «Как говорить с ребенком о диабете»  «Формирование навыков социальной адаптации» | Заместитель заведующего по ВМР |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | | | |
| **Тема** | **Задачи** | **Рекомендации, формы работы с воспитанником** | **Ответственный педагог/специалист** |
| Что такое диабет? Причины  диабета. | Дать детям общие представления о заболевании, физиологии действия инсулина в организме детей, страдающих диабетом.  Закрепить и уточнить знания о симптомах высокого сахара в крови | Просмотр мультфильма «Львенок Ленни рассказывает о диабете»  Беседа «Симптомы высокого содержания сахара в крови»  Проигрывание сюжетной сценки «Как сделать укол инсулина» | Воспитатель |
| Формирование начальных представлений о здоровым образе жизни | Дать элементарные знания о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.  Знакомить детей с внутренними органами человека. | Беседа о строении внутренних органов человека  Игра «Познай себя»  Н/п игра «Валеология»  Рассматривание энциклопедии | Воспитатель |
| Диета ребенка с сахарным диабетом | Уточнить знания детей, страдающих сахарным диабетом о продуктах, которые влияют и не влияют на течение заболевания.  Объяснить, почему важно правильно питаться и чем грозит недисциплинированность, помочь усвоить правила безопасного поведения в контексте своего заболевания.  Дать детям знания о продуктах питания, которые быстро повышают уровень сахара в крови в экстренных случаях (мёд, виноград, виноградный сок)  Совершенствовать знания детей, страдающих сахарным диабетом, в том, какие продукты они могут покупать для себя в продуктовом магазине.  Учить детей умению объяснять, с какой целью покупает тот или иной продукт.  Совершенствовать знания детей о том, что сахар в кровь поступает из продуктов, содержащих углеводы  Учить детей с помощью иллюстраций продуктов питания составлять примерное меню, отмечать на часах время приема пищи, объяснять какие продукты можно включить в свое меню.  Совершенствовать умение детей контролировать режим приема пищи, закреплять знания о схемах питания.  Довести до сознания детей, что у диабетиков после «подслащивания» пищи содержание сахара в крови резко  возрастает - ведь пищевой сахар относится к легкоусвояемым углеводам - поэтому им не следует есть продукты, в состав которых входит обычный сахар - конфеты, шоколад, варенье, кондитерские изделия. Если «нарушили» диету – необходимо проконтролировать содержание сахара в крови и при высоком сахаре крови сделать дополнительно инъекцию короткого инсулина. | Беседа о продуктах, которые необходимы для повышения уровня сахара крови  Беседа «Откуда поступает сахар в кровь?»  Настольная игра «Продукты»  Игра «Продуктовый магазин»  Игра «Составь меню»  Игровая ситуация по эквивалентной замене блюд в игровой форме «В гостях»  Игра «Составь режим приема пищи»  Беседа «Употребление в пищу обычного сахара?» | Воспитатель |
| Наблюдение за работой  медсестры | Совершенствовать знания о работе медицинского персонала в ДОУ. | Экскурсия в медицинский кабинет  С/р игра «На приеме у врача» | Воспитатель |
| Рассматривание  инструментов для измерения  сахара крови | Знакомить детей с инструментами, которые помогают определить уровень сахара в крови в домашних условиях | Д/и «Кому что нужно для работы?»  Рассматривание альбома «Сахарный диабет»  Изготовление атрибутов для с/р игры: тест-полосок, глюкометра, «пистолета», шприц-ручки, ланцетов для измерения сахара крови | Воспитатель |
| Физические нагрузки | Довести до сознания детей, что ежедневные тренировки очень важны для детей, страдающих диабетом (они позволяют чувствовать себя намного лучше, чем без них).  Познакомить детей с тем, что физическая нагрузка снижает сахар крови у детей с диабетом, она усиливает действие инсулина. | Рассматривание иллюстраций, альбомов про различные виды спорта (футбол, теннис, ручной мяч и др.)  Подвижные игры  Музыкальные хороводные игры  Физкультминутки  Игры-забавы,  Игры-эстафеты  Физкультурные праздники  Самомассаж  Гимнастики: утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз  Прогулки  Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |
| Я все смогу преодолеть | Развитие поведенческой сферы, умение преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определенным образом жизни.  Снижение уровня тревожности.  Развивать желание участвовать в общих играх.  Научить замечать изменения в настроении своих товарищей, стараться помочь ему самим или с помощью взрослых.  Воспитывать умение быть внимательными, заботливыми, доброжелательными. | Чтение сказки «Красавица и маленький зверек: сказка про сахарный диабет»  Просмотр мультфильма «Львенок Ленни рассказывает о диабете»  «Рисование своей радости»  «Рисование своего гнева»  «Рисование настроение сказочного героя»  «Рисование своего страха»  «Нарисуй эмоцию»  Д/и «Что хорошо, что плохо?» | Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |