

Согласовано
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

 Е.А. Сибирцева



Утверждено
Заведующий

МАДОУ детский сад № 327

А.С. Калоян

20/18г.

Приказ № 32-08



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 327**

(на 2018-2023 уч.г.)

Принята
Педагогическим советом

«31» ноя 2018г.

Протокол № 6

г. Екатеринбург 2018

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	7
3. Информационная справка о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 327.....	8
3.1. Наименование и статус МАДОУ.....	8
3.2. Краткая характеристика социального окружения МАДОУ, характер его влияния на МАДОУ.....	8
3.3. Вариативные формы дошкольного образования.....	8
3.4. Характеристика контингента воспитанников.....	9
3.5. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....	9
3.6. Состояние здания МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ.....	9
3.7. Работа с коллективом.....	10
3.8. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, проектной и инновационной работы в МАДОУ.....	12
4. Аналитический блок.....	13
4.1. Анализ внутренней среды.....	13
4.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.....	13
4.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.....	19
4.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	23
4.2. Анализ внешней среды.....	26
4.2.1. Анализ адресуемых МАДОУ образовательных потребностей, социального заказа.....	26
4.3. SWOT-анализ.....	29
5. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние.....	34
5.1. Стратегия развития МАДОУ.....	34
5.2. План действий по реализации Программы развития.....	36
5.3. Финансовый план реализации Программы развития.....	40
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития.....	41

1. Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 327 на 2018-2023 гг. г. Екатеринбург
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») • Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642. • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Разработчик Программы	Заведующий МАДОУ – Калоян Алена Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР – Лешукова Татьяна Викторовна
Проблемное поле	<p>На современном этапе развития системы дошкольного образования предъявляются высокие требования к качеству деятельности дошкольных образовательных организаций, уровень которой в некоторой степени определяют конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для современного родительского сообщества немаловажным становится получение не только основного дошкольного образования, но и дополнительных образовательных услуг детского сада. Более того, не маловажным фактором при выборе дошкольного образовательного учреждения для родителей является и внешняя привлекательность детского сада, новизна и современность оборудования, материалов, предметной развивающей среды, информационная доступность, а также месторасположение дошкольного учреждения.</p> <p>Вариативность дошкольного образования, появление новых детских садов, рост требований родителей к качеству дошкольного образования и дополнительного образования детей актуализируют проблему повышения конкурентоспособности дошкольных образовательных организаций на рынке образовательных услуг.</p> <p>Исходя из того, что МАДОУ удалено от жилых домов, остановочных комплексов городского транспорта, возникает проблема в комплектовании воспитанниками МАДОУ. В связи с этим возникает потребность в создании положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения конкурентоспособности, привлекательности и расширения социального партнерства.</p>

<p>Основная цель Программы развития</p>	<p>Создание положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения конкурентоспособности, привлекательности и расширения социального партнерства.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно – пространственной развивающей среды, способствующей формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности. • Создание системы дистанционного обучения для детей, не посещающих детский сад. • Создание модели активации для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов. • Развитие дополнительного образования, отвечающего потребностям и интересам воспитанников, запросам семьи. • Развитие сетевого взаимодействия как залога успеха и качества деятельности МАДОУ.
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p><i>В управлении МАДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • число педагогов, занятых в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • наличие социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов. • доля внебюджетного финансирования МАДОУ путем расширения дополнительных платных образовательных услуг. Наличие банка программ дополнительного образования. <p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, охваченных программами дополнительного образования. <p><i>В работе с коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • овладение методами и формами работы с одаренными детьми, и детьми, имеющими ОВЗ. <p><i>Во взаимодействии МАДОУ с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность семей воспитанников МАДОУ услугами, которые оказывает им МАДОУ; • вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность (активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении

	праздников и развлечений), работе ДОО).
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития 2018-2023 г.: <i>I этап Подготовительный 2018 г.</i> <i>II этап Практический (основной) 2019-2023 г.</i> <i>III этап Заключительный (оценочный) 2022-2023 г.</i>
I этап реализации Программы развития.	Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МАДОУ.
II этап реализации Программы развития.	Цель: реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, периодический контроль реализации мероприятий.
III этап реализации Программы развития.	Цель: анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Источник финансирования Программы развития	Осуществляется за счет бюджетных средств города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания, а также за счет внебюджетных средств (от оказания платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Модернизация образовательного процесса на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Повышения эффективности использования собственных ресурсов. • Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических работников. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, социумом. • Повышение степени удовлетворенности родителями воспитанников качеством образования в МАДОУ. <p>Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего успешный переход дошкольника к обучению в общеобразовательные учреждения.</p>
Риски при реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг. • Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных

	<p>услуг, необходимых для полноценного развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
<p>Контроль за реализацией Программы развития</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения.</p> <p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета по самообследованию, анализа образовательной деятельности).</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Каляян Алена Сергеевна - заведующий МАДОУ детский сад № 327</p> <p>тел.: (343)334-36-33, 334-36-32</p> <p>e-mail: ekb_mdou327@mail.ru</p> <p>официальный сайт: https://327.tvoysadik.ru</p>

2. Введение.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – обязательный локальный акт учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечивать качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Результатом выполнения Программы развития будет являться повышение эффективности работы МАДОУ и высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Информационная справка о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 327

3.1. Наименование и статус МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 327 (далее МАДОУ) расположено по адресу: 620141 г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 32.

В апреле 2012 года Постановлением Администрации города Екатеринбурга принято решение о создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 327.

В октябре 2013 года образовательное учреждение было введено в эксплуатацию.

В декабре 2014 года Постановлением Администрации города Екатеринбурга Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению был изменен тип учреждения на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 327.

3.2. Краткая характеристика социального окружения МАДОУ, характер его влияния на МАДОУ.

МАДОУ расположено в микрорайоне новой сортировки города Екатеринбурга.

Учреждения дополнительного образования и культуры в шаговой доступности от МАДОУ отсутствуют. Однако, для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, коллектив МАДОУ активно принимает участие во взаимодействии с социальными объектами района через разные формы и виды совместной деятельности, с такими как МБОУ СОШ № 119, МБОУ ДО-ДЭЦ «Рифей», КЗЦ «Стрела», а также совместно с семьями воспитанников разрабатывает и реализовывает различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

3.3. Вариативные формы дошкольного образования.

- Группа кратковременного пребывания – для детей раннего дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

- Группа продленного дня – для детей старшего дошкольного возраста с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в организации присмотра и ухода за детьми.

- Консультативный пункт – для детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи, родителей (законных представителей) с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержки

всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи Консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

3.4. Характеристика контингента воспитанников.

Распределение контингента воспитанников по возрастам 2017-2018 уч.год

Возраст	Возрастная группа	Количество воспитанников
3-й год жизни	Группа раннего возраста № 2 «Гномыш»	28 (из них 5 – ГКП)
4-й год жизни	Младшая группа № 3 «Непоседы»	18
	Младшая группа № 5 «Радуга»	17
5-й год жизни	Средняя группа № 1 «Теремок»	24
	Средняя группа № 6 «Почемучки»	24
6-й год жизни	Старшая группа № 4 «Фантазеры»	25
7-й год жизни	Подготовительная к школе группа № 7 «Затейники»	21

3.5. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ определяет Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В методическом кабинете сформирован банк научно-методической, методической литературы. Вся литература для удобного пользования педагогов распределена по пяти образовательным областям. Сформированы методические комплексы по образовательным областям. В каждый комплекс включены научно-практические методические разработки, материалы из опыта работы МАДОУ.

3.6. Состояние здания МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ.

МАДОУ находится в трехэтажном здании, общей площадью –3554,70 м².и рассчитан на 7 групп. Введено в эксплуатацию в октябре 2013г.

Территория озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудована спортивная площадка.

Все кабинеты и залы обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

В МАДОУ имеется 7 групп с игровыми и спальными помещениями, приемными, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). При построении предметно-пространственной развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Финансовое обеспечение программы:

Для реализации задач развития МАДОУ предполагается использование различных источников финансирования: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, средства от приносящий доход деятельности.

Виды деятельности		Объем финансирования в 2017 году (руб.)
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания		14 583 380,00
средства от приносящий доход деятельности	Платные образовательные услуги	334 100,86
	Родительская плата за присмотр и уход за детьми	4 060 377,19
	Пожертвования	91 009,64
Итого		19 068 867,39

3.7. Работа с коллективом.

Система работы с кадрами МАДОУ включает следующие направления и формы работы.

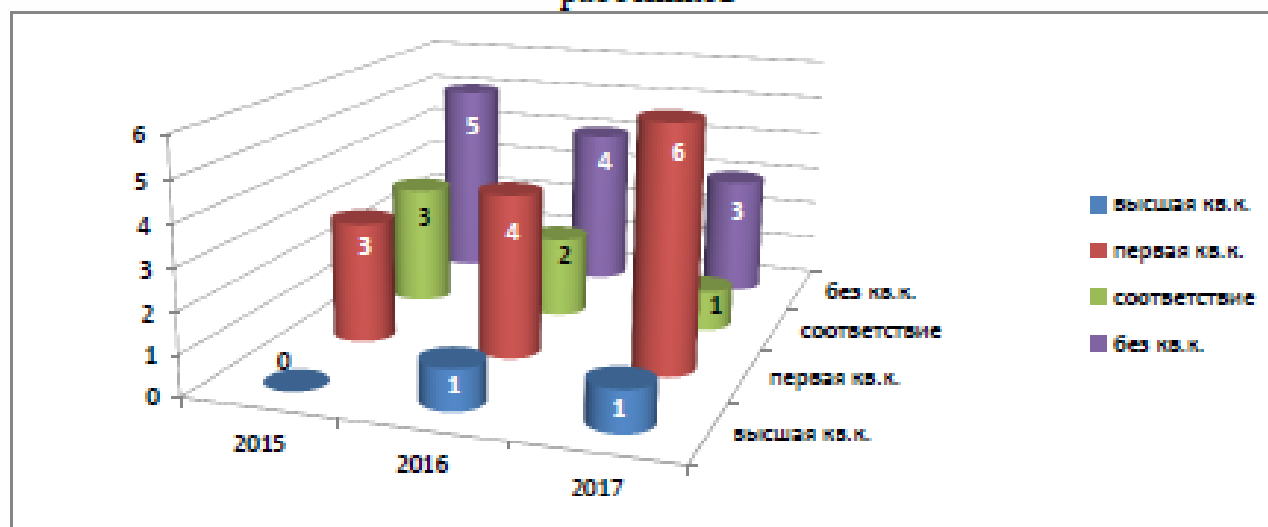
Направление	Формы работы	Периодичность	Категория участников
Собрания, совещания	Общее собрание коллектива	2 раза в год	Весь коллектив
	Оперативные совещания	по необходимости	Весь коллектив
	Административная планерка	еженедельно	Административный состав
Инструктажи	Инструктаж по должностным инструкциям	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив
	Инструктаж по охране труда	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив

	Инструктаж по ОЖЗД	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив
	Инструктаж по пожарной безопасности	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив
	Инструктаж по антитеррористическим действиям	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив
	Инструктаж по электробезопасности	1 раз в 6 месяцев	Весь коллектив
Учебные занятия	Обучение по охране труда	1 раз в 3 года	Весь коллектив
	Санитарно-гигиеническое обучение	1 раз в год	Сотрудники пищеблока, младшие воспитатели
		1 раз в 2 года	Педагогический коллектив, административный состав, обслуживающий персонал.
Тренировочные занятия	Практическое занятие по эвакуации людей из здания при ЧС	2 раза в год	Весь коллектив, воспитанники
Методическая работа	Курсовая подготовка	не реже 1 раза в 3 года	Педагогический коллектив
	Аттестация педагогов	1 раз в 5 лет	Педагогический коллектив
	Педагогические советы	4 раза в год	Педагогический коллектив
	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, групповые консультации	по плану	Педагогический коллектив
	Индивидуальные консультации	по необходимости	Педагогический коллектив
	Коллективные посещения открытых занятий	по плану	Педагогический коллектив
	Творческие группы	по плану	Педагогический коллектив
	Творческие конкурсы	по плану	Педагогический коллектив
	Наставничество	по плану	Педагогический коллектив

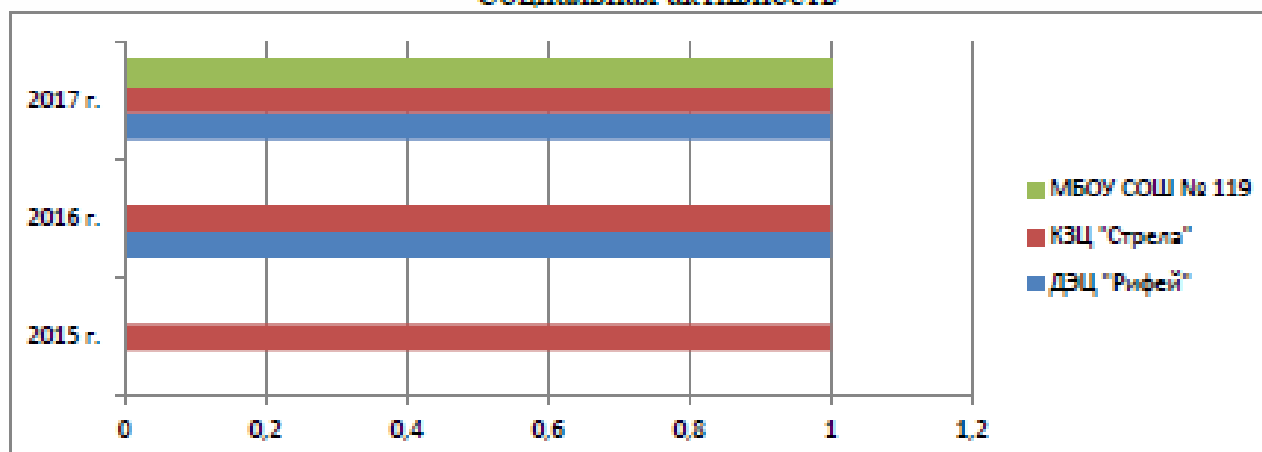
	Индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональной компетентности	ежегодно	Педагогический коллектив
--	---	----------	--------------------------

3.8. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, проектной и инновационной работы в МАДОУ.

Динамика качественных квалификационных изменений педагогических работников



Социальная активность



Информация об инновационной работе МАДОУ

	тема	количество участников
2016-2017 уч.г.	УМК «Предшкола нового поколения». Образовательные области: • Познавательное развитие (Чуракова Р.Г. «Кронтик	1 педагог, 25 воспитанников

	учится считать», Федотова О.Н. «Маша и Миша изучают окружающий мир»).	
	• Речевое развитие (Рукавишников И.С. «Друзья Кронтика учатся читать»).	

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МАДОУ

Наименование образовательной услуги	Образовательная область	Название программы	Руководитель
«Хореография»	Художественно-эстетическое развитие	«Театр танца», О.В.Усова	Музыкальный руководитель Е.Г.Петрова
«Фитнес для детей»	Физическое развитие	«Фитнес для дошкольника», А.А.Нечитайлова, Н.С.Полункина, А.А.Архипова	Инструктор по физической культуре О.Р.Литиченко

4. Аналитический блок.

4.1. Анализ внутренней среды.

4.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

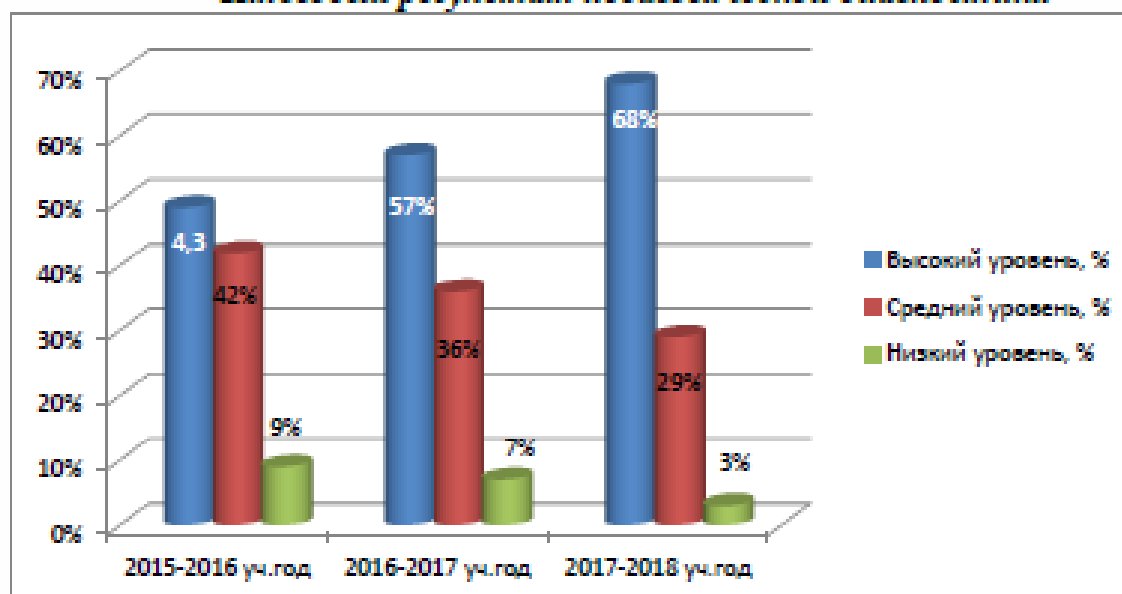
МАДОУ реализует основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детского сада № 327 в группах общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом рекомендаций, концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой, М.А.Васильевой.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг проводится педагогическим коллективом с использованием разработанного им инструментария. Критерии диагностики сформулированы из задач, поставленных авторами Программы и педагогами, согласно индивидуальным особенностям детей группы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

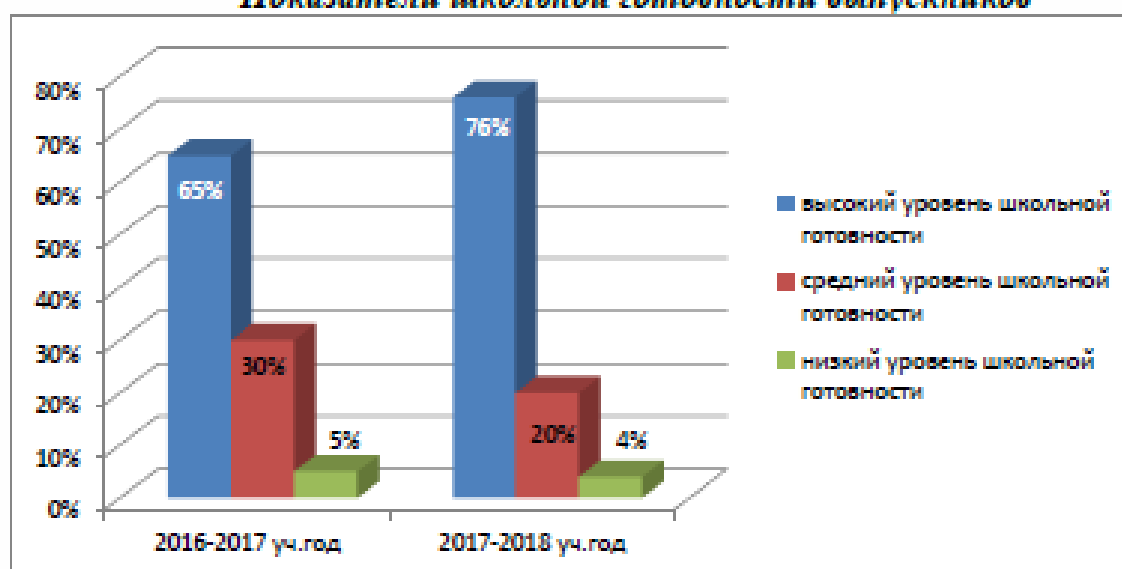
Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования воспитанников, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития.

Итоговый результат педагогической диагностики



Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года. А также длительное отсутствие детей по болезни, отпуска. Домашний режим является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Показатели школьной готовности выпускников



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями школьной готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Родители (законными представителями) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, они отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Вывод: Анализ результатов показателей показывает, что в МАДОУ созданы достаточно хорошие условия для подготовки детей к обучению в школе. Выпускники МАДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.

Данные показатели подтверждают высокое качество реализации образовательной деятельности.

Количество детей, имеющих нарушения речевого развития увеличивается с каждым годом. Логопедический пункт МАДОУ в состоянии охватить только 20 воспитанников с нарушениями речи. Данные показатели указывают на необходимость введения дополнительной ставки учителя-логопеда.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нацеленность на достижение высокого уровня образования. 2. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. 3. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) 4. Обучение и воспитание детей проходит в игровой форме, что позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста. 5. Образовательный процесс строится с использованием ИКТ. 6. Высокий уровень подготовки воспитанников к конкурсам разного уровня. 7. Все выпускники успешно обучаются в школе. 8. Наличие логопункта в МАДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей с нарушениями речи разного уровня. 2. Невозможность охватить большое количество детей с нарушениями речи. 3. Недостаточный уровень социального партнерства. 4. Отсутствие преемственности дошкольного и начального школьного образования.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной программы МАДОУ, путем привлечения различных культурных практик. 2. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ родителей от квалифицированной помощи ребенку. 2. Завышенная ценовая политика со стороны социальных

образовательной услуги. 3. Разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.	партнеров.
--	------------

Анализ предметно-развивающей среды в МАДОУ.

При проектировании РППС в МАДОУ учитываются:

- особенности основной образовательной программы МАДОУ,
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности),
- особенности инфраструктуры МАДОУ (расположение, площадь)

Все холлы МАДОУ включены в единое образовательное пространство. Так на первом этаже МАДОУ оборудована выставка детских работ, на втором этаже – центр краеведения «Что мы родиной зовем», мини-музей «Русская изба», центр безопасности. На третьем этаже расположился центр экспериментирования и центр природы.

РППС ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Вывод: РППС групп имеет разнообразные уголки, обеспечивающие взаимодополнения образовательных областей, а также игровую деятельность как для мальчиков, так и для девочек. Выделены места для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Компетентность педагогических работников в вопросах создания РППС. 2. Наличие методической литературы по организации РППС. 3. Высокий уровень методического сопровождения педагогов в создании РППС. 4. Грамотное распределение приоритетов.	1. РППС МАДОУ частично обладает качествами гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, в связи с требованиями техники безопасности. 2. Создание РППС требует материальных затрат.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
1. Приобщение родителей к созданию РППС групп в МАДОУ. 2. Проведение конкурсов среди групп, семинаров среди воспитателей района	1. Недостаточное бюджетное финансирование. 2. Ограничение перечня учебных пособий, средств обучения, игр,

по индивидуализации РППС. 3. Посещение других ДОУ, с целью обмена опытом по созданию РППС.	игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ.
---	--

Анализ состояния учебно-методической базы МАДОУ.

Основная образовательная программа МАДОУ разработана с учетом рекомендаций, концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, которая имеет хорошо разработанный учебно-методический комплект.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. УМК программы «От рождения до школы» имеется в полном объеме. 2. Методический кабинет МАДОУ на 90% укомплектован необходимыми пособиями и материалами для успешной реализации ООП ДО. 3. Творческий подход педагогов к обновлению УМК парциальных программ.	1. Увеличение, накопление пособий требует материальных затрат.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
1. Сотрудничество со специалистами ИМЦ. 2. Посещение семинаров, мастер-классов, с целью обмена опытом по созданию пособий своими руками.	1. Ограничение перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ.

Перекрестный анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Показатель	Проблемное поле	Перспективы развития (возможный способ решения проблемы)	Возможные риски	Предполагаемый способ компенсации рисков
Освоение ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение детей с нарушениями речи разного 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> Отказ родителей от квалифицированной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> Погружение родителей в проблемы

	<p>уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невозможность охватить большое количество детей с нарушениями речи. • Недостаточный уровень социального партнерства. • Отсутствие преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	<p>МАДОУ, путем привлечения различных культурных практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги. • Разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	<p>ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завышенная ценовая политика со стороны социальных партнеров. 	<p>детей, консультирование, убеждение в необходимости квалифицированной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск партнеров с гибкой ценовой политикой.
РППС	<ul style="list-style-type: none"> • РППС МАДОУ частично обладает качествами гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, в связи с требованиями техники безопасности. • Создание РППС требует материальных затрат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к созданию РППС групп и МАДОУ. • Проведение конкурсов среди групп, семинаров среди воспитателей района по индивидуализации РППС. • Посещение других ДОУ, с целью обмена опытом по созданию РППС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно бюджетное финансирование. • Ограничение перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств.
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение, накопление пособий требует материальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество со специалистами ИМЦ. • Посещение семинаров, мастер- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение перечня учебных пособий, средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств.

	затрат.	классов, с целью обмена опытом по созданию пособий своими руками.	обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ.	
--	---------	---	---	--

4.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Характеристика материально-технических условий

Здание МАДОУ введено в эксплуатацию в октябре 2013 года. Общая площадь составляет – 3015,1 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией.

Значимым направлением в деятельности администрации - поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения.

Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Ежегодно проводится косметический (гарантийный) ремонт помещений МАДОУ.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями, прогулочные участки – цветочными клумбами.

Вывод: Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей.

В МАДОУ имеются и активно используются различные технические средства для организации познавательных занятий с детьми.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. МАДОУ оснащено игровым и учебным оборудованием в полном объеме. 2. МАДОУ оснащено необходимыми помещениями и хозяйственным инвентарем. 3. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. 4. В МАДОУ имеются и активно используются различные технические средства для организации познавательных занятий с детьми.	1. Приобретенное оборудование, в процессе эксплуатации, требует дополнительных материальных вложений.
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
1. Привлечение родителей к оказанию помощи в мелком ремонте игрового оборудования.	1. Ограничение перечня затрат на организацию услуги по присмотру и уходу за детьми.

Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ финансовых ресурсов

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств,
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение благотворительной помощи,
- развитие платных образовательных и иных услуг.

№ п/п	Показатели	ед.изм.	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, в том числе:	руб.	12 637 070,00	13 346 949,22	14 583 380,00
1.1	- коммунальные услуги	руб.	989 263,42	995 000,00	987 835,40
1.2	- содержание здания и оборудования	руб.	432 576,30	470 409,50	388 111,27
2	Средства от приносящей доход деятельности, в том числе:	руб.	100 100,00	348 031,23	425 110,50
2.1	- платные	руб.	18 000,00	278 719,00	334 100,86

	образовательные услуги				
2.2	- благотворительные пожертвования	руб.	82 100,00	69 312,23	91 009,64
3	Количество детей освобожденных от платы	чел.	2	3	2
4	Количество детей, охваченных платными услугами	чел.	2	37	41
5	Развитие материально-технической базы за счет бюджета:				
5.1	- расходы на средства гигиены	руб.	7 164,00	68 630,00	17 338,00
5.2	- расходы на ремонт технологического оборудования	руб.	27 030,20	89 832,00	36 471,00
5.3	- расходы на моющие и дезинфицирующие средства	руб.	62 569,60	131 330,56	36 473,00
5.4	- расходы на медикаменты	руб.	28 466,20	-	5 400,00
5.5	- учебные расходы	руб.	197 865,20	165 038,80	74 351,00
5.6	- выполнение требований Роспотребнадзора	руб.	70 250,00	238 390,00	-
5.7	- выполнение требований безопасности	руб.	-	39 875,00	-
5.8	- приобретение мебели	руб.	29 628,00	81 009,00	-
5.9	- приобретение посуды	руб.	26 880,00	67 047,00	-
ИТОГО:			449 853,20	881 152,36	170 033,00
6	Развитие материально-технической базы за счет внебюджета:				
6.1	- выполнение требований безопасности	руб.	130 000,00	-	53 130,00
6.2	- акарицидная обработка территории	руб.	3 000,00	-	-
6.3	- песок для песочниц	руб.	-	10 500,00	-
6.4	- ПМО	руб.	-	46 200,00	-
6.5	- КПК	руб.	-	23 400,00	-

6.6	- АИС-образование	руб.	-	3 000,00	3 000,00
6.7	- уличное ограждение	руб.	-	-	86 882,00
6.8	- учебные пособия	руб.	-	-	4 450,00
6.9	- онлайн кассы	руб.	-	-	21 600,00
ИТОГО:				133 000,00	83 100,00
					169 062,00

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета на коммунальные услуги остается неизменным;
- размеры расходования финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 17% (по сравнению с прошлым годом);
- размеры расходования финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 80% (по сравнению с прошлым годом);
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 18% (по сравнению с прошлым годом);
- размеры расходования финансовых средств из внебюджетных источников на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 50% (по сравнению с прошлым годом).

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
<i>Внутренняя среда</i>			
Сильные стороны		Слабые стороны	
1. Своевременное накопление материально-технической базы.		1. Недостаточно развиты платные образовательные услуги.	
<i>Внешняя среда</i>			
Возможности		Угрозы	
1. Посещение курсов повышения квалификации педагогами МАДОУ. 2. Привлечение сторонних специалистов, для развития платных образовательных услуг.		1. Уменьшение бюджетного финансирования. 2. Снижение уровня платежеспособности населения.	

Перекрестный анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Показатель	Проблемное поле	Перспективы развития (возможный способ решения проблемы)	Возможные риски	Предполагаемый способ компенсации рисков
МТО	• Приобретенное оборудование, в процессе эксплуатации, требует	• Привлечение родителей к оказанию помощи в мелком ремонте игрового	• Ограничение перечня затрат на организацию услуги по	• Привлечение внебюджетных средств.

	дополнительных материальных вложений.	оборудования. • Привлечение внебюджетных средств.	присмотру и уходу за детьми.	
Ф-Э обеспечение	• Недостаточно развиты платные образовательные услуги.	• Посещение курсов повышения квалификации педагогами МАДОУ. • Привлечение сторонних специалистов, для развития платных образовательных услуг.	• Уменьшение бюджетного финансирования. • Снижение уровня платежеспособности населения.	• Привлечение внебюджетных средств. • Разработка гибкой системы льготирования.

4.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

	2016 год	2017 год	2018 год
Общее количество штатных единиц	38,45	39,0	39,5
Фактическое количество	35,15	37,2	35,2

Наименование должности	Штатное расписание	Факт
Административный персонал	3,0	3,0
Педагогический состав	14,0	14,0
Учебно-вспомогательный персонал	7,5	7,5
Обслуживающий персонал	15,0	13,2

Возрастной состав работников МАДОУ

до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	свыше 55
-	2	2	2	4	7	5	2	5

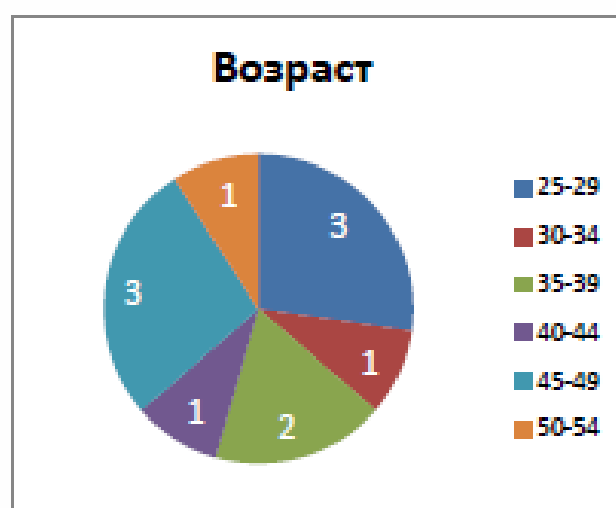


Условия труда для всех категорий работников

По результатам специальной оценки условий труда, проводимой в июне 2014 года класс 2 имеют 32 рабочих места (97%), класс 3.1. имеет одно рабочее место (3%) – тяжесть трудового процесса – повар. Работникам, занятым на данном рабочем месте, выплачиваются компенсационные выплаты в соответствии с «Положением о компенсационных выплатах МАДОУ детский сад № 327».

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МАДОУ не зарегистрировано.

Сведения о педагогическом составе МАДОУ



Вывод: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагогический коллектив МАДОУ объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремление к инновациям и исследованиям.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В МАДОУ созданы комфортные условия труда для всех категорий работников.</p> <p>2. Грамотное методическое сопровождение молодых педагогов.</p> <p>3. Наставничество.</p> <p>4. Коллектив МАДОУ сплоченный, творческий, трудолюбивый, объединенный едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования.</p> <p>5. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование).</p> <p>6. Повышение квалификации сотрудников проходит в соответствии с графиком.</p> <p>7. Высокий творческий потенциал педагогов, стремление к инновациям.</p> <p>8. 30% педагогов используют в своей работе электронные пособия и мультимедийные устройства.</p> <p>9. 100% педагогов используют в своей работе проектные методы.</p>	<p>1. Отсутствие опыта у молодых педагогов.</p> <p>2. Отсутствие подменных воспитателей.</p> <p>3. Пассивность педагогов в очных районных и городских профессиональных конкурсах.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>3. Организация разных форм работы с педагогическими кадрами (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры).</p> <p>4. Развитие инновационных форм работы с детьми.</p> <p>5. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p>	<p>1. Низкий уровень заработных плат приводит к частой смене учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.</p> <p>2. Профессиональное выгорание педагогов.</p>

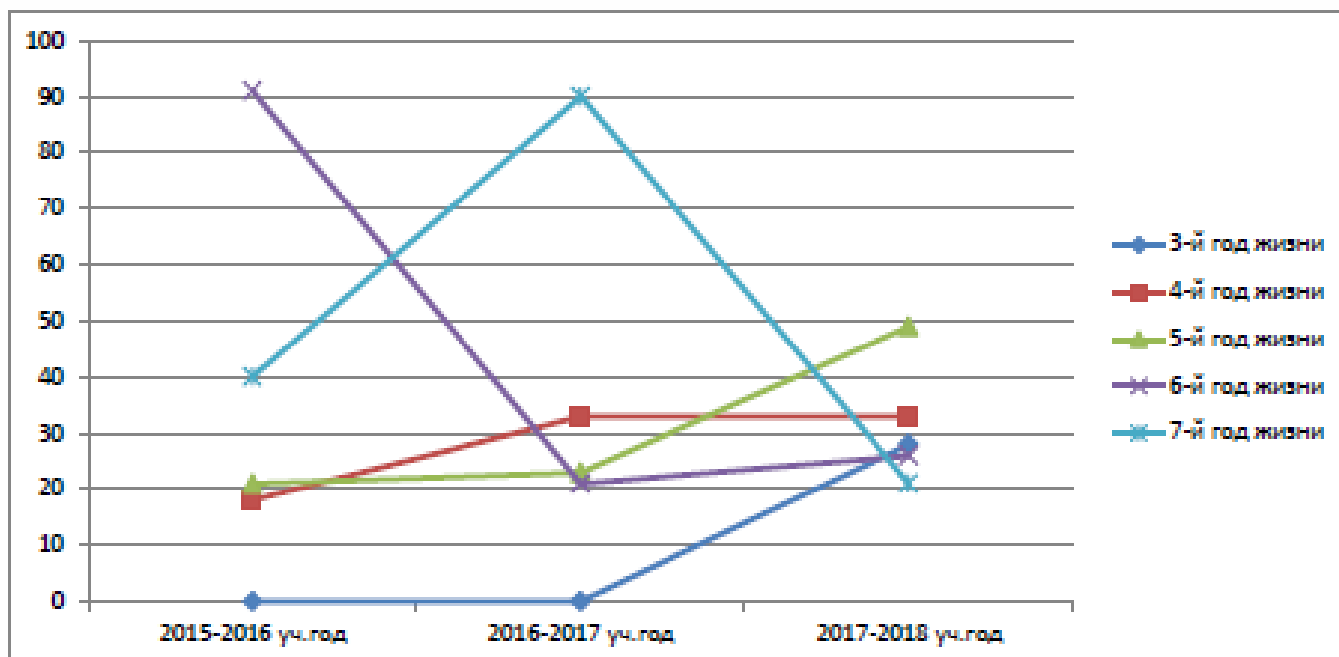
Перекрестный анализ кадрового состава

Проблемное поле	Перспективы развития (возможный способ решения проблемы)	Возможные риски	Предполагаемый способ компенсации рисков
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта у молодых педагогов. • Отсутствие подменных воспитателей. • Пассивность педагогов в очных районных и городских профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. • Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. • Организация разных форм работы с педагогическими кадрами (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры). • Формирование мотивации педагогов на участие в конкурсах, повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень заработных плат приводит к частой смене учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. • Профессиональное выгорание педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Моральное поощрение сотрудников. • Проведение «Минутки психологической разгрузки».

4.2. Анализ внешней среды.

4.2.1. Анализ адресуемых МАДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

Востребованность мест в МАДОУ

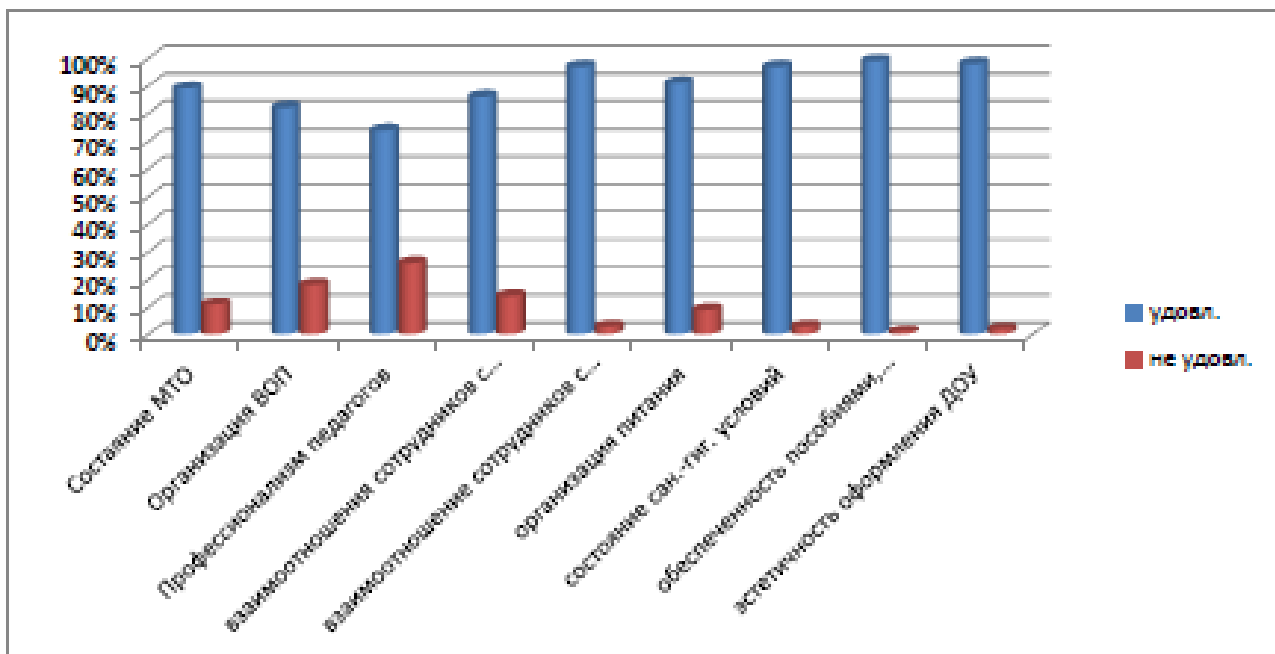


Вывод: Наблюдается сокращение востребованности мест в МАДОУ. Можно выделить несколько причин, объясняющих данный факт:

- отсутствие жилых домов и остановочных комплексов в непосредственной близости,
- увеличение миграции населения.

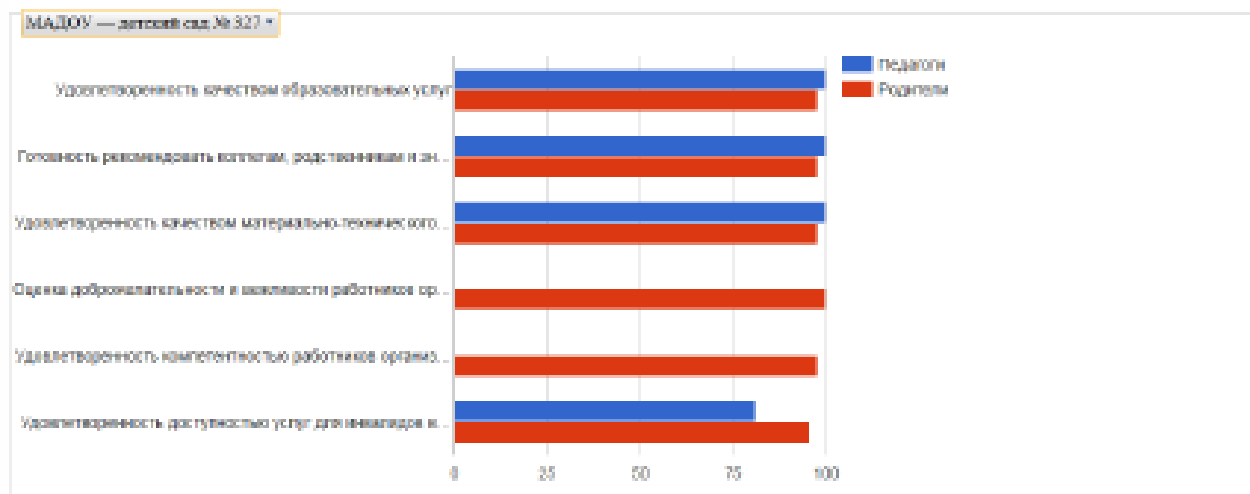
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг МАДОУ

Требования родителей, предъявляемые к результатам работы МАДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в МАДОУ и комфортности воспитательно-образовательной среды анализируются ежегодно через проведение опроса удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ, как на уровне МАДОУ, так и на уровне города.



Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

Дошкольные образовательные организации



- 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг,
- 98% считают компетентными работников МАДОУ,
- 98% удовлетворены материально-техническим обеспечением МАДОУ,
- 98% готовы рекомендовать родственникам и знакомым услуги МАДОУ.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников МАДОУ в полной мере удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и в полной мере готовы рекомендовать (и рекомендуют) МАДОУ всем своим друзьям и знакомым.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>1. Доброжелательные сотрудники МАДОУ.</p> <p>2. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям.</p> <p>3. Высокий уровень подготовки воспитанников к школе.</p> <p>4. МАДОУ в полном объеме оснащено игровым и учебным оборудованием, необходимыми помещениями и хозяйственным инвентарем.</p> <p>5. Тесное сотрудничество с родителями воспитанников.</p>	<p>1. Сокращение востребованности мест в МАДОУ.</p> <p>2. Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение совместных культурно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Организация фото и видеоотчетов на сайте МАДОУ с целью привлечения контингента.</p> <p>3. Участие детей и взрослых в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>1. Невыполнение плана застройки микрорайона жилыми домами.</p> <p>2. Увеличение миграции населения.</p>

4.3. SWOT-анализ.

Положительное влияние S - сильные стороны МАДОУ	Отрицательное влияние W - слабые стороны МАДОУ
<p>1. Деятельность МАДОУ широко представлена в социуме и территориальной образовательной системе через участие в конкурсном движении, представлении опыта работы МАДОУ, проектной работы с детьми и родителями.</p> <p>2. Уровень освоения образовательной программы воспитанников на достаточно высоком уровне. Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>4. Высокий уровень подготовки воспитанников к конкурсам разного уровня.</p> <p>5. Наличие логопункта в МАДОУ.</p> <p>6. Система здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ включает в себя разнообразные формы и виды деятельности, направленной на</p>	<p>1. Сокращение востребованности мест в МАДОУ.</p> <p>2. Невозможность охватить большое количество детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Недостаточный уровень социального партнерства.</p> <p>4. Отсутствие преимущественности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>5. Небольшой спектр платных образовательных услуги.</p>

<p>сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>7. МАДОУ в полном объеме оснащено игровым и учебным оборудованием, пособиями, необходимыми помещениями и хозяйственным инвентарем.</p> <p>8. Творческий подход педагогов к обновлению УМК парциальных программ, РППС.</p> <p>9. В МАДОУ имеются и активно используются различные технические средства для организации познавательных занятий с детьми.</p> <p>10. В МАДОУ созданы комфортные условия труда для всех категорий работников.</p> <p>11. Коллектив МАДОУ сплоченный, творческий, трудолюбивый, объединенный едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования.</p> <p>12. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование).</p> <p>13. Высокий уровень методического сопровождения педагогов, наставничество.</p> <p>14. Повышение квалификации сотрудников проходит в соответствии с графиком.</p> <p>15. Высокий творческий потенциал педагогов, стремление к инновациям.</p> <p>16. Работа МАДОУ ведется в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.</p> <p>17. Доброжелательные сотрудники МАДОУ.</p>	<p>6. РППС МАДОУ частично обладает качествами гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, в связи с требованиями техники безопасности.</p> <p>7. Недостаточное обеспечение наглядными и дидактическими пособиями парциальной программы «Мы живем на Урале».</p> <p>8. Увеличение, накопление пособий, развитие РППС требует материальных затрат.</p> <p>9. Приобретенное оборудование, в процессе эксплуатации, требует дополнительных материальных вложений.</p> <p>10. Отсутствие опыта у молодых педагогов.</p> <p>11. Отсутствие подменных воспитателей.</p> <p>12. Пассивность педагогов в очных районных и городских профессиональных конкурсах.</p> <p>13. Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания.</p>
--	---

О - возможности внешней среды	Т - угрозы и риски внешней среды
<p>1. Совершенствование образовательной программы МАДОУ, путем привлечения различных культурных практик.</p> <p>2. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги.</p> <p>3. Разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>4. Расширение спектра платных образовательных услуг.</p> <p>5. Привлечение сторонних специалистов, для развития платных образовательных услуг.</p> <p>6. Введение в жизнь коллектива МАДОУ новой традиции: «минута психологической разгрузки», способствующей снижению уровня утомленности работников детского сада, улучшению психозмоционального климата в коллективе, профилактике профвыгорания.</p> <p>7. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>8. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>9. Организация разных форм работы с педагогическими кадрами (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры).</p> <p>10. Приобщение родителей к различным мероприятиям МАДОУ.</p> <p>11. Проведение совместных культурно-массовых мероприятий.</p> <p>12. Организация фото и видеоотчетов на сайте МАДОУ с целью привлечения контингента.</p> <p>13. Участие детей и взрослых в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>1. Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>2. Ограничение перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Снижение уровня платежеспособности населения.</p> <p>4. Низкий уровень заработных плат приводит к частой смене учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.</p> <p>5. Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>6. Рост числа взрослых, проявляющих инертность в установлении партнерских связей с МАДОУ.</p> <p>7. Удаленность от социально-культурной среды.</p> <p>8. Увеличение миграции населения.</p>

Перекрестный анализ организационной среды ДОУ

Проблемное поле	Перспективы развития (возможный способ решения проблемы)	Возможные риски	Предполагаемый способ компенсации рисков
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развиты платные образовательные услуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра платных образовательных услуг. • Привлечение сторонних специалистов, для развития платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня платежеспособности населения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы льготирования
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень социального партнерства. • Отсутствие преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги. • Разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удаленность от социально-культурной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по альтернативному способу взаимодействия с социумом.
<ul style="list-style-type: none"> • РППС МАДОУ частично обладает качествами гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, в связи с требованиями техники безопасности. • Недостаточное обеспечение наглядными и 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к созданию РППС групп и МАДОУ. • Проведение конкурсов среди групп, семинаров среди воспитателей района по индивидуализации РППС. • Посещение других ДОУ, с целью обмена опытом по созданию РППС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий для реализации основных общеобразовательных программ. • Недостаточное бюджетное финансирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств. • Развитие творческого потенциала коллектива МАДОУ.

<p>дидактическими пособиями парциальной программы «Мы живем на Урале».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение, накопление пособий, развитие РППС требует материальных затрат. • Приобретенное оборудование, в процессе эксплуатации, требует дополнительных материальных вложений. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта у молодых педагогов. • Отсутствие подменных воспитателей. • Пассивность педагогов в очных районных и городских профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. • Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. • Организация разных форм работы с педагогическими кадрами (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень заработных плат приводит к частой смене учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. • Профессиональное выгорание педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моральное поощрение сотрудников. • Введение в жизнь коллектива МАДОУ новой традиции: «минута психологической разгрузки», способствующей снижению уровня утомленности работников детского сада, улучшению психоэмоционального климата в коллективе, профилактике профвыгорания. • Повышение корпоративного духа.
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа взрослых, 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в

родителей в вопросах воспитания.	различным мероприятиям МАДОУ. • Проведение совместных культурно-массовых мероприятий. • Участие детей и взрослых в мероприятиях различного уровня.	проявляющих инертность в установлении партнерских связей с МАДОУ.	деятельность МАДОУ.
• Сокращение востребованности мест в МАДОУ.	• Маркетинговый план с целью привлечения контингента в МАДОУ.	• Невыполнение плана застройки микрорайона жилыми домами. • Увеличение миграции населения.	

5. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние.

5.1. Стратегия развития МАДОУ.

Стратегическая цель деятельности МАДОУ – создание положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения конкурентоспособности, привлекательности и расширения социального партнерства.

Задачи по достижению генеральной цели.

Стратегические задачи	Частные задачи	Ожидаемый результат
Обогащение предметно – пространственной развивающей среды, способствующей формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего	1. Разработка и реализация педагогами дидактических и методических материалов по реализации парциальной программы «Мы живем на Урале». 2. Совершенствование РППС, способствующей реализации парциальной программы «Мы живем на Урале».	1. Создан банк методических и дидактических материалов по парциальной программе «Мы живем на Урале». 2. Создано единое образовательное пространство в МАДОУ

развития личности.		
Создание системы дистанционного обучения для детей, не посещающих детский сад.	<p>1. Создавать авторитетный статус МАДОУ в обществе.</p> <p>2. Дистанционное обучение часто болеющих детей.</p>	<p>1. Обеспечена конкурентоспособность и востребованность МАДОУ на рынке дошкольных образовательных услуг.</p> <p>2. Повышение качества услуг дошкольного образования.</p> <p>3. Наличие стабильной положительной динамики развития воспитанников в освоении ООП ДОУ.</p>
Создание модели активации для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов.	<p>1. Осуществлять методическую поддержку педагогов в работе по самообразованию, самосовершенствованию и самореализации личности.</p> <p>2. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей.</p>	<p>1. Снижен процент текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.</p> <p>2. Повышена профессиональная компетентность и мотивационная готовность к инновационной деятельности.</p> <p>3. Смотивированность педагогов на совершенствование в профессиональном и личностном плане.</p> <p>4. Увеличена доля участия педагогов в конкурсах различного уровня.</p> <p>5. Повышен уровень психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>6. Увеличен процент удовлетворенности семей воспитанников услугами, оказываемыми МАДОУ.</p>
Развитие дополнительного образования, отвечающего потребностям и интересам воспитанников, запросам семьи.	<p>1. Расширение спектра дополнительных платных услуг.</p> <p>2. Повышение доступности платных услуг.</p>	<p>1. Увеличено количество детей, получающие дополнительные образовательные услуги МАДОУ</p> <p>2. Расширена сеть платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения</p>

		спроса родителей по дополнительным образовательным услугам и социума в условиях МАДОУ.
Развитие сетевого взаимодействия как залога успеха и качества деятельности МАДОУ.	<p>1. Обеспечивать преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.</p> <p>2. Расширять сотрудничество с общественными, государственными и частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства МАДОУ.</p>	<p>1. Создан информационный банк опыта работы.</p> <p>2. Внедрены в практику образовательного процесса новые педагогические технологии дошкольного образования, увеличена доля применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных и социокультурных педагогических технологий.</p>

5.2. План действий по реализации Программы развития

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственный
		2018	2019	2020	2021	2022	
		2019	2020	2021	2022	2023	
1 задача. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды, способствующей формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности.							
Разработка и реализация педагогами дидактических и методических материалов по реализации парциальной программы «Мы живем на Урале».	Создание учебно-методического комплекта к программе.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
	Создание мини-музея «Что мы родиной зовем»	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР
Совершенствование РППС, способствующей реализации парциальной программы «Мы живем на Урале».	Составление перечня материалов и оборудования для оснащения помещений МАДОУ в соответствии с программой.	+	+				Зам.зав. по ВМР
	Участие МАДОУ в конкурсах образовательных инноваций по проблемам	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР

	нравственно-патриотического воспитания дошкольников.						
	Участие в организации памятных выставок, посвященных трудовым подвигам населения Урала в тылу в годы войны – Екатеринбургская академия современного искусства.	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР
	Интерактивные программы, мастер-классы, экскурсии: - Объединенный музей писателей Урала. - Музей природы Среднего Урала. - Музей боевой славы Урала. - Музей истории камнерезного и ювелирного искусства. - Музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги.	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР
2 задача. Создание системы дистанционного обучения для детей, не посещающих детский сад.							
Создавать авторитетный статус МАДОУ в обществе.	Организация информационно-рекламной деятельности, создание рекламных проектов о жизнедеятельности МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	Введение новых традиций в жизнедеятельность МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	Создание «виртуальной экскурсии» по детскому саду на сайте МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	Баннерная реклама на сайте МАДОУ и	+	+				Заведующий Зам.зав. по

	наружная.						ВМР
Дистанционное обучение часто болеющих детей.	Ведение консультаций специалистов на сайте МАДОУ, страничка «Консультационный пункт»	+	+	+	+	+	Специалисты, зам.зав. по ВМР
	Ведение страничек воспитателей на сайте МАДОУ «Чем сегодня занимались»	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР
	Ведение видеомастерклассов педагогов на сайте МАДОУ.	+	+	+	+	+	Педагоги, специалисты, зам.зав. по ВМР
3 задача. Создание модели активации для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов.							
Осуществлять методическую поддержку педагогов в работе по самообразованию, самосовершенствованию и самореализации личности.	Построение индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции педагогов.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
	Создание условий для обобщения передового педагогического опыта педагогов. Анализ и использование передового педагогического опыта. Оформление банка данных о передовом педагогическом опыте педагогов.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
	Организация творческих недель педагогического мастерства в МАДОУ.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей.	Проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для родительской общественности.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
	Привлечение к совместной деятельности МАДОУ и родителей.	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР
	Позитивная презентация информации о достижениях	+	+	+	+	+	Педагоги, зам.зав. по ВМР,

	воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МАДОУ, о реализации проектов и образовательной программе.							заведующий
4 задача. Развитие дополнительного образования, отвечающего потребностям и интересам воспитанников, запросам семьи.								
Расширение спектра дополнительных платных услуг.	Изучение социального заказа на дополнительное образование.	+	+					Зам.зав. по ВМР
	Обучение педагогов программам дополнительного образования.	+	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав. по ВМР
	Привлечение сторонних специалистов разного профиля к ведению дополнительных платных услуг.	+	+	+	+	+		Заведующий
Повышение доступности платных услуг.	Разработка гибкой системы льготирования.	+	+					Заведующий
5 задача. Развитие сетевого взаимодействия как залога успеха и качества деятельности МАДОУ.								
Обеспечивать преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.	Разработка совместных планов, проектов для взаимодействия МАДОУ и НОО, направленных на обеспечение преемственности в работе: - посещение школьных мероприятий к 1 сентября, - экскурсии в школу, - приглашение педагогов начальной школы, педагога-психолога на родительские собрания, педагогические советы, - день открытых дверей, - получение обратной связи об успеваемости	+	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав. по ВМР

	выпускников МАДОУ.										
Расширять сотрудничество с общественными, государственными и частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства МАДОУ.	Поиск потенциальных партнеров. Заключение договоров: - свердловская филармония, - детская музыкальная школа № 2.	+	+								Заведующий Зам.зав. по ВМР
	Привлечение потенциальных партнеров к совместным мероприятиям.	+	+	+	+	+					Заведующий Зам.зав. по ВМР

5.3. Финансовый план реализации Программы развития

Статьи расходов	Периоды										Итого (руб.)
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		
	расчет	сумма	расчет	сумма	расчет	сумма	расчет	сумма	расчет	сумма	
Муниципальное задание	-	20316983,28	-	20583183,28	-	20583183,28	-	20583183,28	-	20583183,28	102649716,40
Ремонтные работы											
Ремонт помещений	Покраска группы № 6	2000,00	Покраска группы № 2	2000,00	Покраска группы № 7	2000,00	Покраска группы № 1	2000,00	Покраска группы № 5	2000,00	10000,00
	Покраска музыкального зала	2500,00	Покраска фойе	6000,00	-	-	Покраска фойе	6000,00	-	-	37000,00
Работы по благоустройству	Приобретение парника	1500,00	Установка декоративного ограждения	9800,00	-	-	-	-	Установка декоративного ограждения	1000,00	19950,00
Приобретение и ремонт оборудования											
Оборудование постирочной	-	-	-	-	Ремонт сушильной машины	7400,00	Ремонт сушильной машины	7400,00	-	-	14800,00
Оборуд	Проек	2800	Приоб	2100	-	-	-	-	-	-	49000

ование для специа листов	тор	0,00	ретени е музык альног о центра	0,00							,00
Методические пособия, игрушки											
УМК	-	2000 0,00	-	1000 0,00	-	2000 0,00	-	2000 0,00	-	1000 0,00	8000 0,00
Канцел ярские товары	1500,0 0*160 дет.	2400 00,00	1500,0 0*160 дет.	2400 00,00	1500, 00*1 60 дет.	2400 00,00	1500, 00*1 60 дет.	2400 00,00	1500,0 0*160 дет.	2400 00,00	12000 00,00
Игруш ки	-	8000 0,00	-	7500 0,00	-	7000 0,00	-	7500 0,00	-	8000 0,00	38000 0,00
Прочие расходы											
Специа льная оценка услови й труда		6400 0,00	-	-	-	-	-	-	-	-	64000 0,00
Курсы повыш ения квалиф икации	-	3500 0,00	-	4000 0,00	-	4000 0,00	-	4000 0,00	-	4000 0,00	19500 0,00
Расход ные матери алы для оргтехн ики	-	1500 0,00	-	1500 0,00	-	1500 0,00	-	1500 0,00	-	1500 0,00	75000 0,00
Итого:											

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МАДОУ.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет МАДОУ. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже 1 раза за учебный год. Администрация и Педагогический совет осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Анализ финансовых планов образовательного учреждения. Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом контроля	Заместитель заведующего по ВМР
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов, разработанные и реализуемые проекты, технологии, программы. Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	Заместитель заведующего по ВМР
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень	Количество мероприятий с	1 раз в год	Воспитатели

активности родителей в мероприятиях МАДОУ	участием родителей; количество реализуемых совместных проектов		
---	--	--	--