

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 327

Методическая разработка события для педагогов
Мастер-класс по финансовой грамотности
Квест-игра «Деньги любят счет»

Воспитатель: Макарова Оксана Леонидовна

2023 год

г. Екатеринбург

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в использовании различных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности в условиях ДОУ.

Задачи:

- создать благоприятный настрой на работу, доверительную и деловую атмосферу;
- познакомить педагогов с тем, что экономическое воспитание и его возможности необходимы;
- расширить посредством игр экономической направленности кругозор человека;
- способствовать интересу к играм содержащим экономическую направленность и введению их в практическую деятельность педагогов .

Оборудование: проектор, ноутбук, ножницы, листки, цветные карандаши, монетки, плакат с изображением банка, подушки и огорода.

Аудитория слушателей: воспитатели ДОУ.

Актуальность:

Экономическое воспитание дошкольников — экономическая педагогическая деятельность, специальная система работы, продуманная и направленная на формирование у дошкольников элементарных знаний экономики и экономического сознания.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, которая показывает степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Экономическое воспитание это результат экономического просвещения, которое способствует формированию хозяйственного отношения к духовным и материальным ценностям.

В дошкольном возрасте финансовая грамотность это воспитание у ребенка рационального поведения в отношении простых обменных операций, бережливости, деловитости, здоровой ценностной оценки любых результатов труда(будь то товары или деньги), а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему принимать грамотные взвешенные решения, стать самостоятельным и успешным человеком. Финансовая грамотность помогает детям понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с теми эмоциями, которые будут от достижения крупной цели.

В старшем дошкольном возрасте формируется произвольность поведения: у ребенка возрастает способность к самоконтролированию и волевым регуляциям поведения. Одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности как экономика — это способность к осознанности и волевой саморегуляции.

В Федеральной образовательной программе сказано, что педагог должен демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности. Формировать представления о

том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Следующая предпосылка для приобщения ребенка в экономическую сферу человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми 5-6 лет мира социальных явлений, появлении у ребенка собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на отношение взрослых к оценке через призму определенной деятельности. Ребенок 5-6 лет начинает осознавать суть слов «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», чувствительно воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

В Федеральной образовательной программе прописано, что педагог должен поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: чтобы ребенок имел ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремился к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентировался на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела бывает внимательными друг к другу, проявляет заинтересованность в достижении результата, выражает свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Другой предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: то есть готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, при этом учитывая свою и чужую точку зрения.

В Федеральной образовательной программе говорится, что педагог должен создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывать о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формировать представление о финансовой грамотности человека, обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организовать проблемные и игровые ситуации для детей, развивать умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формировать уважение к труду родителей (законных представителей).

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте совершенно спокойно можно знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание вполне способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников 5-6 лет. Абсолютно правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию детей.

Ход мастер-класса:

Как вы думаете, а можно ли увлечь детей беседами об экономике в дошкольном возрасте и привить им зачатки финансовой грамотности?

Это задача трудная, но решаемая и я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики при помощи квест-игры «Деньги любят счет». В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монеты. Желаю успеха!

А сейчас я попрошу вас **отгадать загадку**:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, они важные! (Деньги)

Несмотря на досужие заблуждения, в общей сложности существует не так и много мировых валют на планете, как многие думают. Количество независимых государств числится чуть меньше двух сотен, 197, если быть точнее. Кроме того, есть также около пятидесяти зависимых территорий, которые тоже нужно учитывать. Тем не менее, денежных единиц, официально признанных, существует всего несколько:

Уважаемые коллеги, попробуйте угадать, какая валюта существует в какой стране?

Доллар (Соединенные Штаты Америки);

Евро (Германия);

юань (Китай);

йена (Япония);

фунт (Великобритания);

франк (Швейцария).

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. **Предлагаю вам загадки – добавлялки.**

За правильный ответ получаем монеты.

1. На товаре должна быть обязательно (цена).
2. Если трудиться целый год, будет кругленький (доход).
3. Бегут ручьи, промокли ноги, к весне пора платить (налоги).
4. Дела у нас всегда на лад: ведь принесли мы в банк свой (вклад).
5. На рубль – это копейки, на доллары – это центы, набегают в банке у нас (проценты).
6. Все мы ходим на базар: ведь там дешевле весь (товар).
7. Приносить доходы стал в банке семейный (капитал).
8. Космонавту и солдату выдают за труд (зарплату).

Уважаемые коллеги, следующая форма содействия, это – **пословицы**.

1. Кто, судя по пословице, платит дважды? (Скупой)
2. Закончите популярную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя...» (Хвалит).
3. В какой роли выступает по отношению к торговле реклама в виде автомобильного устройства? (Двигатель).

4. Назовите насекомое, которое есть в названии рынка старых вещей и мелких товаров с рук? (Блоха).

Уважаемые коллеги! **В любой сказке можно найти экономическую составляющую.** Попробуем в этом убедиться? Тогда слушаем.

1. В какой сказке говорится о тяжелом пути хлебобулочного изделия от производителя до потребителя? («Колобок»).

2. В какой сказке описывается продуктивность коллективного труда? («Репка»).

3. Какое сказочное животное могло изготовить золотые монеты своим ударом копыта? («Золотая антилопа»).

4. В какой сказке простая домашняя трудяга с подворья выдает драгоценное изделие из металла? («Курочка Ряба»).

5. Этот герой из сказки с помощью маркетинга смог помочь крестьянину стать весьма статусным вельможей в обществе. («Кот в сапогах»).

Молодцы. Ведь с помощью сказки можно развить в детях бережливость и трудолюбие, экономность и расчетливость.

Уважаемые коллеги! Еще одна форма повышения интереса к финансовой грамотности – это **экономические задачи**. Здесь нужно ответить на вопрос задачи и обосновать свой ответ.

1. Когда валенки будут дороже: зимой или летом?

2. Свежие или подгнившие яблоки можно продать быстрее при одинаковой цене?

3. Бутылка «Пепси» где будет стоить дороже, в пустыне или на севере?

4. Если в магазинах продают одинаковые огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг, а в другом по 120 руб. за 1 кг. То в каком магазине огурцы разберут быстрее?

5. Зайцы неделю продавали оду и ту же морковку по 30 руб. за 1 кг. К концу недели товарный вид моркови пришел в негодность. Покупатели не брали. Что можно посоветовать сделать зайцам?

Уважаемые коллеги! Назовите **сюжетно-ролевые игры**, в которых воспитывается финансовая грамотность и расскажите почему?

(«Семья», «Дочки-матери», «Столовая», «Кафе» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Зоопарк». «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители». «Магазин», «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье», «Монополии»)

А сейчас отгадайте из какого мультфильма эти слова.

1 задание. Таити, Таити. Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. (Возвращение блудного попугая)

2 задание. Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем. - Это что, сказка такая? - Это жизнь такая. (Приключения домовенка Кузи)

3 задание. Безвозмездно — то есть даром. (Винни-Пух и все-все- все)

4 задания. Не надо меня из ружья шелкать! Я может быть, только жить начинаю - на пенсию перехожу. (Каникулы в Простоквашино)

5 задание. За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введен налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того! Вводится новый налог на осадки! За обыкновенный дождь — сто лир, За проливной дождь — двести лир, С громом и молнией — триста лир. Молчааать! (Чиполлино)

Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас залежался некоторый товар, который вам нужно выгодно продать. Для этого вы должны придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар смели с прилавка. Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и подумайте: «Почему старик передумал корову продавать?» Кому какой товар достанется решит «слепой жребий». Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. Если участники догадаются, что вы рекламируете, то вы получаете – 3 монетки. (участник один или в паре рекламирует свой товар, а все остальные отгадывают)

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры:

Предлагаю вам нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда груша нарисована, нарисуйте на оборотной стороне листочка яблоко. Когда оба рисунка закончены, возьмите в руки ножницы и вырежьте для меня и грушу, и яблоко. Увидев ваше замешательство, объясняю, что, конечно, это невозможно. Так как лист бумаги один, и мы изначально планировали вырезать два рисунка, а чтобы такого не происходило, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Вот и с деньгами так же: их нужно заранее планировать.

Уважаемые коллеги, вот наша игра и подошла к логическому концу.

И сейчас я прошу посчитать ваши доходы, полученные в ходе игры.

На нашем мастер-классе вы получили монеты методического мастерства. Давайте эти деньги вложим с пользой для себя. Если мастер-класс вам был полезен, то вложите свою монету в банк, пусть набегает методические проценты.

Если мастер-класс был не очень полезен, то положите свою монетку под подушку, возможно, придется когда-нибудь достать.

Ну а если ваше время было потрачено напрасно – закопайте монету в огороде, пусть ждет своего часа.

Давайте посмотрим, где сосредоточился методический капитал нашего мастер-класса.

Финансового благополучия вам и вашим детям! Спасибо за внимание!

Информационные ресурсы:

-Азбука бережливости для дошкольников, автор, составитель Рословцева И.П. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

-Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы, Глазырина Л.Д., Зайцева Н.В., Теленченко В.М.. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

-Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил.

-Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., Киреева Л. Г., 2008. – 169 с.

Электронный ресурс:

http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf