

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

интегрированной непосредственно-образовательной деятельности

Тема (проект, событие): «Маша и семья»

Возрастная группа: старший возраст

Форма НОД: игровая, познавательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Дата проведения:

Форма организации: групповая

Время проведения: 25 минут.

Учебно-методический комплект: «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию социальному воспитанию». Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Мобильное электронное образование.

Средства:

Наглядные кукла Маша, мяч, разрезные картинки, желтые кружки-монеты, цифры от 1 до 10, клей, карточки с изображением расходов, плакат для рефлексии с эмоциями; были использованы МЭО и мультимедиа.

Словесные диалог, вопросы, беседа, уточнение, напоминание, поощрение словом, загадки.

Практические собирание картинок, аппликация, физкультминутка, дыхательная гимнастика, пальчиковая игра.

Игровой прием появление персонажа (кукла Маша).

Оборудование кукла Маша, мяч, разрезные картинки (репродукции картин А. ван Дейк «Семейный портрет», Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном», Ю. Кугач «В субботу», неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья»), желтые кружки-монеты, цифры от 1 до 10, клей, карточки с изображением расходов, плакат для рефлексии с эмоциями, конфеты-монеты; были использованы МЭО и мультимедиа.

Цель: формирование уважительного отношения к членам своей семьи и первичных элементарных экономических представлений

Задачи:

Образовательные:

Обогащать и активизировать речевую активность детей.

Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных)

Познакомить с доходами и расходами.

Закреплять навыки счета в пределах 10.

Активизировать словарь

Научить оценивать себя, как личность

Развивающие:

Развивать мышление, логику, внимание.

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Развивать двигательную активность.

Воспитательные:

Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом.

Подводить детей осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.

Воспитывать доброжелательность.

Способствовать воспитанию нравственных качеств.

Воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия

Этапы (последовательность) деятельности	Задачи, методы, приемы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
I Вводно-организационный этап	Создать положительный эмоциональный настрой на занятие. Привлечь внимание	Вос-ль: Здравствуйте дети! Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь другу слева и другу справа!	Проговаривает и показывает.	Повторяют за педагогом.	Заинтересованность и хорошее настроение детей в дальнейшей деятельности.

	детей.				
II Информационно-аналитический этап	<p>Воспитание эстетического восприятия окружающей действительности.</p> <p>Развитие речевого слуха, умение внимательно слушать слова.</p>	<p>А теперь присаживайтесь на стульчики, и послушайте историю.</p> <p>К нам сегодня в гости пришла Машенька (кукла) и говорит, что ее в школе попросили принести фотографии родственников, а она не знает кого принести, хочет фотографии мамы, сестры мамы, хотя она живет отдельно, бабушки и своего друга Миши.</p> <p>Поможем Маше разобраться, правильно ли она думает? Вспомним все, что знаем о семье и родственниках?</p>	<p>Рассказывает, просит помочь.</p>	<p>Садятся на стульчики. Соглашаются помочь.</p>	<p>Активизация познавательного интереса.</p>
III Практический этап	<p>Обогащать и активизировать речевую активность детей.</p> <p>Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных)</p>	<p>Вос-ль: Предлагаю вам сначала показать семью на пальцах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-папочка, Ну а этот пальчик-я. Вот и вся моя семья!</p> <p>Вос-ль: У нас с вами сплоченная семья, поэтому все пальчики собрались вместе, в кулачок. А теперь вставайте в кружок и кто поймает мяч, ответьте на вопрос: какая у вас семья?</p> <p>Вос-ль: Попробуем собрать картинки и</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику. Кидает детям мяч.</p> <p>Просит собрать картины и рассмотреть, что на них изображено.</p>	<p>Дети на каждую фразу загибают пальцы. В итоге получается кулак-«семья».</p> <p>Ловят мяч, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети расходятся по разным столам и собирают разрезные картинки. Рассматривают репродукции.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры. Любознателен.</p>

	<p>решить: Что их объединяет? Кто на них изображен?</p> <p>Вос-ль: Садитесь на стульчики и давайте обсудим.</p> <p>Вос-ль: Почему вы так решили? Ведь картины все разные?</p> <p>Вос-ль: Да, верно. Так что такое семья?</p> <p>Вос-ль: А еще их объединяет добрый настрой. Ведь семья-это взрослые и дети, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу, относятся к друг другу уважительно, говорят друг с другом ласково.</p> <p>Предлагаю вам с заботой о своих родных сейчас надуть им шарики.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</p> <p>ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая,</p>	<p>Просит сесть на стулья, обсудить картины.</p> <p>Проводит дыхательную гимнастику.</p>	<p>Дети: На всех картинах изображены семьи.</p> <p>Садятся на стулья, обсуждают.</p> <p>Дети: На картинах нарисованы родители с детьми, а на одной еще дедушка с бабушкой.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Повторяют действия за</p>	<p>Переживание познавательно-эстетических эмоций.</p> <p>Активизация познавательного интереса.</p> <p>Умение формулировать ответы на вопросы.</p>
--	---	---	--	---

		<p>как шарик, из которого выпустили воздух.</p> <p>Вос-ль: А что необходимо семье, узнаете из загадки (на экране семья из занятия по МЭО Занятие 27 Неделя экономики. Занятие 2 Какие бывают расходы):</p> <p>Бывают они медные, блестящие, бумажные,</p> <p>Но для любого из людей, поверьте, очень важные!</p> <p>В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем.</p> <p>Что это?</p> <p>Дети: Деньги, монеты.</p> <p>Вос-ль: Совершенно верно! А для чего семье нужны деньги?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вос-ль: Да, вы совершенно правы. Без денег в современном мире не прожить. А капитан Краб поможет нам быть здоровыми, повторяйте за ним.</p> <p>Физкультминутка «Покупка» Мы бежали по дорожке <i>(бег на месте)</i> Вдруг, порвались босоножки! <i>(один</i></p>	<p>Загадывает загадку, показывает ответ на экране.</p> <p>Проводит физминутку, показывает</p>	<p>педагогом.</p> <p>Дети отгадывают загадку, смотрят на экране правильный ответ.</p> <p>Повторяют движения за</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Развивать двигательную активность</p>	<p><i>громкий хлопок в ладоши)</i> Что же делать? Как нам быть? (<i>разводим поочередно руки в стороны</i>) Где же обувь нам добыть? (<i>обнять щеки ладошками и покачать головой</i>) Будем туфли покупать! (<i>потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз</i>) Станем денежки считать! (<i>потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно</i>) Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку). Присаживайтесь за столы и посмотрите на экран.</p> <p>Вот и в этой семье (на экране семья из занятия по МЭО старший возраст 5-5 лет. Занятие 27 Неделя экономики. Занятие 2 Какие бывают расходы) каждый приносит свой доход, что заработал в семью. Доход семьи — это деньги, которые получают все члены семьи. Узнай, какой доход получает семья Ивановых. Внимательно прослушай задание. Выставляй на линейку то количество монет,</p>	<p>движения под музыку.</p> <p>Просит сесть за стол.</p> <p>Показывает задание на экране.</p> <p>Рассказывает</p>	<p>педагогом.</p> <p>Садятся за столы.</p> <p>Слушают и смотрят задание.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>которое получает каждый член семьи.</p> <p>У вас на столе лежат монеты и кошелек, складываем в кошелек столько монет, сколько сказано в задании.</p> <p>Папа зарабатывает четыре монеты.</p> <p>Мама зарабатывает три монеты.</p> <p>Бабушка получает пенсию две монеты.</p> <p>Дедушка получает пенсию одну монету.</p> <p>А сын Витя ещё маленький, он денег не зарабатывает.</p> <p>Сколько монет в доходе семьи?</p> <p>Найдите эту цифру.</p> <p>Распределите эти монеты так, чтобы хватило на все самое необходимое.</p>	<p>задание.</p> <p>Уточняет в цифрах.</p> <p>Педагог просит сделать задание.</p>	<p>Дети считают монеты и складывают в кошелек.</p> <p>Находят цифру.</p> <p>Дети приклеивают монеты на карточки с изображением расходов и цифрой, сколько на это нужно монет.</p>	
VI Заключительный этап	Научить оценивать свою деятельность	<p>Вос-ль: расскажите, ребята, что вам понравилось в этом занятии? Что было легким, а что трудным? Что больше всего запомнилось?</p> <p>Вос-ль: У вас на столе остались монетки, возьмите и приклейте их на плакат с подходящей эмоцией. Если у вас все получилось, понравилось, то на улыбающийся. Если что-то не успели, не смогли, или показалось трудным, то на задумчивый, если же ничего не</p>	Предлагает оценить свою работу, объясняет принцип оценивания.	Дети выбирают эмоцию и приклеивают туда кружок-монету.	Оценивает свою деятельность, согласно возрастным особенностям.

		<p>получилось, то на грустный.</p> <p>Вос-ль: Маша говорит вам спасибо, ведь вы не только рассказали ей, что такое семья, но еще и научили разбираться в доходах и расходах. За это она дарит вам вот такие конфетки в виде денег.</p>			
--	--	--	--	--	--