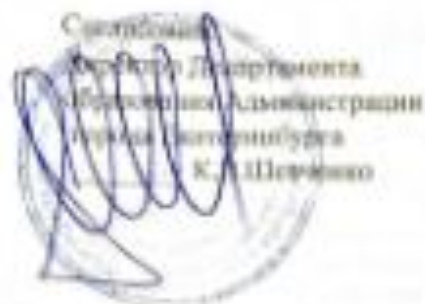




Утверждено

Заведующий

МАУ детский сад № 327

А.С.Калова

2019г.

Приказ № 01-00

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 327
на 2024-2028 г.г.**

Принята
Педагогическим советом

13.09.2019 2019г.
Протокол № 01

г. Екатеринбург

Раздел 1

Паспорт Программы развития.

Подраздел 1. Основания для разработки Программы

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025г (с изменениями на 7 июля 2021 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649.

Письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и «патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»

Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП.

Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Алена Сергеевна Калоян - заведующий ДОУ

Татьяна Викторовна Лешукова - заместитель заведующего

Социальные партнеры:

- ООО «Мобильное электронное образование»;

- МАДОУ детский сад № 4;
- МАОУ СОШ № 147;
- ДЭЦ «Рифей»;
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»;
- ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
- Родительская общественность.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы

Общие затраты на реализацию Программы

Затраты	Сумма
На разработку Программы	0,00
На реализацию Программы	1 054 550,00

Источники финансирования реализации Программы

Источники финансирования	Сумма
Бюджетные средства	467 550,0
Внебюджетные средства	587 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития на 2018 – 2023 уч.г.

В период с 2018-2023 учебные года в ДОУ была реализована Программа развития в полном объеме.

Целью Программы являлось: создание положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения как фактора повышения конкурентоспособности, привлекательности и расширения социального партнерства.

Для достижения поставленной цели, были выполнены следующие задачи:

1 задача. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды, способствующей формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности.

1. Созданы тематические альбомы, наглядно-дидактические пособия по патриотическому воспитанию детей, мини-музей «Что мы родиной зовем» и т.п. Разработанные и используемые в ДОУ методические пособия, парциальная программа способствовали более прочному освоению образовательной программы в части приобщения дошкольников к социальным и культурным нормам, семейным ценностям, что отражается в педагогической диагностике (увеличение уровня знаний с 43% до 61%).

2. Произошло увеличение доли участия воспитанников, охваченных конкурсным движением по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников с 6% до 18%. При анализе мониторинга результативности участия, отмечается положительная динамика доли победителей и призеров с 3% до 8%.

3. В 2023 году, в связи с необходимостью исключения из образовательного процесса программы «Мы живем на Урале» коллектив ДОУ разработал парциальную программу «Мой родной край – Средний Урал», в которой были учтены все направления Программы воспитания. Однако возникла проблема в отсутствии методического обеспечения и практических пособий к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал».

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 г.г. следует включить

- разработку и обновление учебно-методического комплекта к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал».

2 задача. Создание условий для дистанционного обучения для детей, не посещающих детский сад.

1. Создание виртуальной экскурсии по детскому саду на официальном сайте ДОУ, рекламные проекты о жизнедеятельности ДОУ, информация о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, трансляция информации о деятельности ДОУ на официальных сайтах Администрации города Екатеринбурга, Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга, МВД России, на официальном сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте, увеличило интерес родительской общественности к деятельности ДОУ, о чем свидетельствует увеличение доли подписчиков на 14% по сравнению с предыдущим годом, посетителей официального сайта ДОУ.

2. Ведение разделов «Консультационный пункт», «Чем мы сегодня занимались», «Читайте вместе с нами», «ОнлайнДетСад», «Игротека» на официальном сайте ДОУ обеспечивают возможность детям, не

посещающим детский сад, быть вовлеченными в образовательный процесс. Согласно результатам анкетирования родителей (законных представителей), по сравнению с предыдущим учебным годом, на 11% повысилась доля родителей (законных представителей) активно включившихся в воспитательно-образовательную деятельность ДОО, 94% отметили, что наиболее ценным оказался опыт формирования педагогами видео-рекомендаций по стимуляции развития и организации совместного с ребенком досуга.

Вместе с тем возникает необходимость в создании интерактивной образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и способствующей становлению социальной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников.

На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В связи, с чем в 2023 году ДОО стало инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.

Включившись в инновационную деятельность, коллектив ДОО столкнулся с проблемой низкой скорости подключения к сети Интернет, не достаточно компьютеризированы рабочие места педагогов, использование электронного образовательного контента МЭО только одной группой ДОО.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 г.г. следует включить:

- создание центров МЭО, позволяющего нескольким группам ДОО применять на занятиях электронный образовательный контент;
- компьютеризация рабочих мест педагогов ДОО;
- оснащение развивающей среды цифровым образовательным ресурсом;
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) – мобильное электронное образование.

3 задача. Создание модели активации для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов.

Методическая поддержка педагогов, индивидуальные планы профессионального развития педагогов, создание творческих групп педагогов и расширение связей с муниципальными методическими структурами, повлияло на повышение доли числа педагогов с 20% до 50%, обобщающих и транслирующих позитивный педагогический опыт.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, проведение методических объединений, участие в составе экспертной комиссии при проведении процедуры аттестации работниками ДОО способствовало увеличению доли числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 10% до 30%.

В 2020 году в период пандемии коронавирусной инфекции педагоги ДОО снимали обучающие занятия для дошкольников в рамках городского проекта «ОнлайнДетСад», в 2020-2021 учебном году большинство мероприятий, конкурсы для детей и конкурсы профессионального мастерства проходили в режиме онлайн. Это потребовало от педагогов умений в области ИКТ-компетенций: умение пользоваться компьютером и другими цифровыми средствами, пользоваться Интернетом, программным обеспечением, работать с программой Power point, Microsoft access, умение работать в программе видео, фото редакторов. Как показала практика только 2 педагога владеют ИКТ-компетенциями в полном объеме, 2 работают с организующей помощью и 5 педагогов ИКТ-компетенции недостаточно сформированы. Анализ педагогической деятельности свидетельствует, что 5 педагогов испытывают существенные затруднения в применении цифровых технологий.

Сохраняется проблема пассивности участия педагогов в очных профессиональных конкурсах, трансляции своего опыта педагогической общественности, снижение профессиональной уверенности педагогов ДОО вследствие необходимости использовать современные компьютерные технологии, которые стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости создания условий для профессионального роста педагогов, для работы в период инновационный изменений.

Одной из важных проблем остается текучесть педагогических кадров, но такой процесс не всегда является отрицательным фактором. «Омоложение» педагогического коллектива приносит новые идеи, новые взгляды, в то время как команда стажистов способна передать свой опыт и мудрые советы молодым педагогам. Получить поддержку опытного педагога-профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте возможно через создание

наставнических пар, где педагогом-наставником может быть как педагог-стажист, так и молодой специалист.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 уч.г. следует включить:

- организация наставничества в ДОУ;
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций, в том числе в области современных цифровых технологий.

4 задача. Развитие дополнительного образования, отвечающего потребностям и интересам воспитанников, запросам семьи.

Увеличение доли детей, получающих дополнительные образовательные услуги ДОУ, от общего числа воспитанников ДОУ до 65% за счет расширения перечня образовательных дополнительных услуг: «Логоритмика», «Лего-конструирование», «Хореография», «Речевцетик».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ наглядно показал, что в ДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей (законных представителей). В то же время отмечается заинтересованность родителей в развитии услуг художественно-эстетической направленности, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент творческой личности.

Наличие разнообразных бесплатных кружков дополнительного образования, находящихся в непосредственной близости от ДОУ, растущая потребность родителей (законных представителей), дает толчок к поиску все более новых методов и технологий в работе с дошкольниками. Одна из таких техник – рисование песком. Оно считается уникальным видом искусства, поскольку объединяет в себе игру, полезные для развития детей знания и воспитательные моменты, а также создает условия для развития творческого потенциала и выявления художественно одаренных детей.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 уч.г. следует включить:

- создание студии песочной анимации, как средство раскрытия творческого потенциала детей.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг.

ДОУ на протяжении нескольких лет реализует сотрудничество с экологическим центром «Рифей», решая вопросы экологического воспитания дошкольников. С введением федеральной образовательной программы возникла необходимость в актуализации, поиске новых форм работы с учреждениями образования, культуры, социумом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 уч.г. следует включить:

- расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности; проведения акций, проектов, конкурсов, фестивалей; выявления и развития детей, проявляющих способности в различных образовательных областях; взаимообучения педагогического состава, обмен опытом.

Выстраивая систему социального партнерства, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье – самому важному и ближайшему нашему партнеру. Проблема вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в ДОУ заключается в отсутствии свободного времени, недостаточной компетентности родителей в понимании необходимости установления единства в воспитании и развитии детей.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 уч.г. следует включить:

- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» с помощью внедрения новых форм работы с семьей - информационного пространства, посредством применения электронного образовательного контента «МЭО».

Раздел 2

Сущность и окружение Программы.

Подраздел 1. Проблема.

Формулировка проблемы	Происходящие трансформации в системе дошкольного образования диктуют необходимость поиска и освоения инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ: 1) обновление материально-технического и методического обеспечения детского сада посредством создания цифровой образовательной среды и студии песочной анимации; 2) необходимо расширение социального партнерства с целью выявления и развития детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных
-----------------------	---

	областях; 3) недостаточно сформированы ИКТ компетенции педагогов; «омоложение» педагогических кадров диктует необходимость в организации наставничества в ДОУ; 4) не в полной мере эффективны механизмы взаимодействия ДОУ с родителями для организации сотрудничества при обучении и воспитании детей.
Целевые группы	Педагогический состав, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Последствия не решения проблемы	Для ДОУ: • снижена конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; • инфраструктура ДОУ не соответствует современным требованиям. Для педагогов: • низкий уровень владения современными компетенциями, цифровой грамотностью; • нежелание участвовать в инновационной деятельности; • не использование цифровых образовательных ресурсов; • «профессиональное выгорание» высококвалифицированных, компетентных кадров. Для воспитанников: • дефицит способов выявления и поддержки воспитанников, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях; • ИКТ в учебном процессе не доступны. Для родителей (законных представителей) воспитанников: • информационная культура участников образовательных отношений на низком уровне; • снижен уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Последствия решения проблемы	Для ДОУ: • повышена конкурентоспособность ДОУ; • инфраструктура ДОУ обновлена и доукомплектована учебно-методическими материалами; • организация инновационной деятельности для повышения качества и результативности образования; Для педагогов: • внедрены и эффективно используются цифровые образовательные ресурсы; • повышена профессиональная компетентность и степень мотивации осуществлять инновационную деятельность благодаря методической и научно-методической поддержке профессионального роста педагогических кадров; • личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов; • высокий уровень практической и методической поддержки молодых педагогов; • в ДОУ работает творческий коллектив педагогов-единомышленников. Для воспитанников: • активизация познавательной деятельности; • доступны в использовании различные формы ИКТ в учебном процессе; • воспитанники являются победителями и призерами в конкурсах различного уровня; проявляют способности к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности; • высокий процент выявления и поддержки воспитанников, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях. Для родителей (законных представителей) воспитанников: • повышен уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами; • родители являются полноценными участниками образовательного процесса.

Подраздел 2. Цель Программы.

Создание условий для повышения качества, открытости и доступности образования в детском саду посредством применения цифровых образовательных ресурсов, расширение содержания дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Подраздел 3. Задачи Программы.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1.Обновить материально-техническое и методическое обеспечение детского сада посредством создания цифровой образовательной среды.	✓ в двух групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда оборудованы центры МЭО; ✓ приобретены ноутбуки для работы педагогов непосредственно в группах; ✓ ДОУ обеспечен высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ✓ создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая открытость и доступность дошкольного образования, посредством применения электронного образовательного контента «МЭО»; ✓ создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; ✓ разработан УМК к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал»; ✓ создана электронная библиотека методических разработок для педагогов ДОУ.	- наличие в ДОУ инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОУ: МЭО-центр. - наличие официального статуса инновационной площадки; - доля педагогических работников, применяющих электронный образовательный контент «МЭО»; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для реализации инновационной деятельности в рамках инновационной площадки «МЭО»; - количество воспитанников, охваченных «МЭО» через систему занятий; - доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов освоения образовательных программ с использованием «МЭО» - количество электронных пособий: ПМК Окружающий мир и основы безопасности в ДОУ, ПМК Моя страна, ПМК Мир природы; - количество разработанных пособий к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал».	3 центра наличие статуса до 40% до 40% 50 человек 80% 3 комплекта 5 комплектов
2. Создать студию песочной анимации, как средство раскрытия индивидуальных особенностей детей.	✓ создана студия песочной анимации; ✓ приобретено оборудование для функционирования студии песочной анимации; ✓ разработаны, апробированы и внедрены в практику работы комплекс игр, практические приемы и упражнения с использованием техники песочной анимации.	- наличие в ДОУ инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОУ: студия песочной анимации; - доля воспитанников, занятых в студии песочной анимации; - доля увеличения количества методических разработок и дидактических материалов.	1 студия 40% 45 шт.
3. Расширить социальное партнерство с целью выявления и развития детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях.	✓ заключены договоры с учреждениями образования для непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров; ✓ положительная динамика выявления и развития способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участия в	- число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры; - количество мероприятий, проведенных в рамках взаимодействия с учреждениями образования и культуры; - доля воспитанников, охваченных конкурсным движением; - доля воспитанников, победителей и призеров в	5 шт не менее 1 в месяц 60% 35%

	конкурсах, фестивалях, соревнованиях; ✓ сформирован банк технологий и программ ранней диагностики детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях; ✓ разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях.	конкурсах различного уровня; - доля педагогов, реализующих проекты в рамках сотрудничества с учреждениями образования.	50%
4. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через организацию методической службы и деятельность наставнических пар.	✓ разработана и реализована Программа повышения профессионального мастерства, индивидуальные программы личностного развития педагогов; ✓ организованы мастер-классы, семинары, педагогические советы, педагогические гостиные, курсы повышения квалификации педагогов по использованию информационных технологий в рамках инновационной площадки «Мобильное электронное образование»; ✓ создан консультативный центр «Формирование профессиональных компетенций педагогов по освоению образовательных цифровых ресурсов»; ✓ педагогические кадры прошли курсовую подготовку по использованию технологии рисования песком; ✓ работа наставнических пар в ДОУ; ✓ диссеминация опыта работы наставнических пар на педагогических мероприятиях разного уровня.	- доля индивидуальных программ личностного развития педагогов; - доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационную категорию; - доля педагогов, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; - доля педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации. - доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию технологии рисования песком; - доля педагогов-стажистов и молодых педагогов, участвующих в работе наставнических пар.	100% до 100% до 50% до 70% до 90% до 50% до 40%
5. Создать эффективные условия для взаимодействия детского сада и семьи, способствующих успешному развитию личности ребенка.	✓ созданы условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство, посредством применения электронного образовательного контента «МЭО»; ✓ родители (законных представителей), активно участвуют в жизнедеятельности ДОУ: проектах, праздниках, социальных акциях.	- доля родителей (законных представителей), работающих на электронной образовательной платформе; - доля родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности ДОУ; - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	до 50% до 70% 100%

Подраздел 4. Целевые группы.

Наименование целевой группы	Численность человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы	Проблемы и комментарии
Педагоги ДОУ	10	Молодой педагогический коллектив, возрастной ценз которых: 50% - до 35 лет, 50% - от 40 лет. Приток молодых педагогов, стаж которых не превышает 3х лет (4 человека). 70% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию Педагоги имеют высокий творческий потенциал, стремятся к инновациям. Функции: - участвуют в инновационной, проектной, наставнической деятельности; - психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в ДОУ, - разработке и обновлении учебно-методического комплекта к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал», электронных пособий, - систематически занимаются самообразованием, активно участвуют в работе методических объединений района, города, семинарах, конференциях, мастер-классах, - взаимодействуют с родителями.	- эффективное использование цифровых образовательных ресурсов, - успешная адаптация и профессиональное становление молодых педагогов, - повышение мотивации и расширение возможностей профессиональной самореализации, - повышение профессиональной компетентности по реализации инновационной, проектной, наставнической деятельности.	- низкая мотивация педагогических работников; - загруженность педагогических работников в следствии отсутствия подменных воспитателей.
Администрация ДОУ	2	Стабильный административный состав, стажисты. Функции: - организация деятельности по развитию ДОУ, реализация мероприятий Программы развития.	- повышение конкурентоспособности ДОУ; - обновление инфраструктуры ДОУ; - организация инновационной деятельности для повышения качества и результативности образования.	- недостаточное финансирование, направленное на выполнение мероприятий Программы развития ДОУ; - формальный подход педагогов к участию в инновационной, проектной, наставнической деятельности; - текучесть кадров.
Воспитанники ДОУ	170	7 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функции: игровая	- цифровая среда позволяет обеспечивать образовательный процесс наглядностью, формирует информационную культуру ребенка, стимулирует развитие мыслительно-	- удаленность ДОУ от учреждений образования и культуры.

			аналитических, исследовательских способностей; - имеют возможности для развития способностей и интересов (в том числе выдающихся).	
Родители (законные представители) воспитанников		Возрастной ценз сбалансирован молодыми семьями и родителями среднего возраста. Функции: участие в реализации мероприятий Программы развития	-повышение удовлетворенности родителей (законных представителей); -увеличение доли вовлеченности родителей в образовательный процесс.	-недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания, - высокая загруженность родителей, - низкий уровень владения русским языком.
ООО «Мобильное Электронное Образование»		Функция: - предоставление доступа к использованию комплексного образовательного ресурса «МЭО Детский сад», - осуществление научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.	- применения и реализации цифровой образовательной среды в старших группах ДОУ для повышения качества и доступности дошкольного образования; - рост вовлеченности и удовлетворенности семей деятельностью ДОУ; - повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов по направлению инновационной деятельности ДОУ; - внедрение высоко результативных и экономически эффективных цифровых технологий.	- недостаточное финансирование; - формальный подход педагогов к участию в инновационной деятельности.

Раздел 3

Технология реализации Программы развития.

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Комплексный способ, направленный на взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.	Достаточный базовый уровень для решения задач Программы	Ограниченность финансовых ресурсов. Пассивность педагогов в очных городских профессиональных конкурсах.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа.

Приоритетным способом достижения цели Программы является комплексный способ, направленный на решение задач Программы. Основные мероприятия Программы будут реализованы с помощью информационных и цифровых технологий, позволяющих обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Первая задача «Обновить материально-техническое и методическое обеспечение детского сада посредством создания цифровой образовательной среды»

Данная задача направлена на оснащение образовательного пространства современным оборудованием, пополнение и обновление учебно-методического материала, повышение мотивации воспитанников к образовательной деятельности за счет использования интерактивных ресурсов, активизацию познавательной деятельности, развитие мышления и творческих способностей детей, а также обеспечение педагогов необходимыми в работе учебными и методическими материалами.

Решение этой задачи будет реализовано за счет выполнения следующих мероприятий:

- приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения;
- организация курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе в сфере современных технологий онлайн-обучения и кибербезопасности;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание учебно-методического комплекта и дидактических пособий к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал»;
- организация мастер-классов, семинаров, педагогических советов, педагогических гостиных, курсов повышения квалификации педагогов по использованию информационных технологий;
- повышение квалификации педагогов ДОУ по программам МЭО;
- круглый стол по проведению анализа результатов, выявлению проблем, возникающих при использовании МЭО;
- корректировку планов по работе в рамках инновационной площадки;
- практические занятия по обмену опытом между участниками проекта;
- трансляцию опыта работы на площадке МЭО.
- обобщение и тиражирование результатов инновационной деятельности по использованию цифрового ресурса «МЭО» на разных уровнях;

Создание центра МЭО, позволяющего использовать информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, обмен опытом между инновационными площадками, формирование базы методических материалов по результатам работы инновационной площадки приведет к увеличению доли педагогических работников, использующих информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды – до 40%, доли представителей педагогического коллектива, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения – до 90%.

Коллектив ДОУ отмечает, что благодаря «МЭО» будут созданы условия, обеспечивающие возможность детям, не посещающим детский сад, быть вовлеченными в образовательный процесс, а также для максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации родителями.

Работа над формированием мотивации родителей на участие в инновационной деятельности ДОУ приведет к увеличению (до 70%) доли родителей (законных представителей), работающих на электронной образовательной платформе.

Вторая задача «Создать студию песочной анимации, как средство раскрытия индивидуальных особенностей детей»

Данная задача направлена на расширение спектра дополнительного образования детей путем внедрения в практику работы ДОУ техники рисования песком.

Решение этой задачи будет реализовано за счет выполнения следующих мероприятий:

- приобретение оборудования, закупка расходных материалов и инструментов для рисования;
- косметический ремонт помещения для функционирования студии песочной анимации;
- корректировка содержания образовательной программы;
- организация мастер-классов, семинаров, педагогических советов, педагогических гостиных, курсов повышения квалификации педагогов по технике рисования песком;

Создание студии песочной анимации позволит обеспечить условия для всестороннего развития и формирования информационной компетентности дошкольников через средства медиатворчества.

Третья задача «Расширить социальное партнерство с целью выявления и развития детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях».

Решение этой задачи будет реализовано за счет выполнения следующих мероприятий:

- заключение договора о сетевом взаимодействии с МАДОУ детский сад № 4 по теме медиаграмотности участников образовательных отношений:

- для воспитанников - освоение безопасных правил поведения в сети интернет;
- для родителей – консультативная помощь по вопросам детской медиазависимости и медиабезопасности;
- для педагогов – курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы по теме медиаграмотности педагога, создание дидактических игр (в том числе электронных), создание банка конструкторов-конспектов занятий для воспитанников, родительских собраний, материалов для публикации;

- заключение договора о взаимодействии с МАОУ СОШ № 147:

- для воспитанников – экскурсии в школу (школьный музей, библиотеку, класс), участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
 - для родителей – консультативная помощь по психологической готовности ребенка к школе, родительское собрание по теме «подготовка к школе в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-ШКОЛА», информирование о том, какими навыками, знаниями, умениями должен владеть будущий первоклассник;
 - для педагогов – открытые показы занятий в ДОУ и открытых уроков в школе с целью объединения усилий педагогов ДОУ и СОШ по созданию условий для успешного обучения и адаптации в первом классе, проведение диагностики детей подготовительной группы на предмет готовности к школе;
- пролонгация договора о взаимодействии с ДЭЦ «Рифей»:

- для воспитанников – проведение экскурсий, конкурсов, викторин для выявления, поддержки и дальнейшего развития индивидуальных способностей и склонностей воспитанников;
- для родителей – участие в конкурсах, социальных акциях с целью укрепления детско-родительских отношений и демонстрации талантов и способностей своих детей;
- для педагогов – составление каталогов информационных ресурсов, разработка рекомендаций о способах выявления и поддержки детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях;

- формирование банка технологий и программ ранней диагностики воспитанников, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях;

- разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях.

Четвертая задача «Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через организацию методической службы и деятельность наставнических пар».

Решение этой задачи будет реализовано за счет выполнения следующих мероприятий:

- разработку и реализацию Программы повышения профессионального мастерства, индивидуальных программ личностного развития педагогов;
- сбор «копилки методических разработок»;
- повышение профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов:

- Аукцион педагогических идей, фасилитация, брендбукинг, Брейнсторминг, Методический мост;
- курсы повышения квалификации по узко педагогическим проблемам («Цифровая образовательная среда в ДОУ», «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения», «Создание и развитие персонального сайта педагога», «Песочная анимация» и т.д.) на базе ИРО, УрГПУ, Дома Учителя и др.,

- посещение семинаров, организованных образовательными учреждениями города,
 - вебинары издательств «Просвещение-СОЮЗ», «Русское СЛОВО», образовательных Интернет-ресурсов;
- диссеминацию опыта работы педагогов на разных уровнях через семинары, мастер-классы, публикации:
- участие в научно-практических конференциях (заочного и очного формата для знакомства с опытом работы ДОО по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию, внедрению МЭО в образовательный процесс),
 - работа в педагогических мастерских и методических объединениях внутри ДОО,
 - публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней,
 - выступления на методических мероприятиях и проведение семинаров, мастер-классов, организованных в т.ч. в рамках работы инновационной деятельности (МЭО), выездных стажировок по освоению современных технологий в ДОО г. Екатеринбурга;
- создание инициативной рабочей группы по апробированию инновационных педагогических практик и мониторинга результатов их внедрения с целью выявления, и применения в педагогической практике наиболее эффективных педагогических технологий, методов и отдельных приемов «АИСТ» (Академики, Инноваторы, Специалисты, Таланты) на основе мониторинга сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- организацию работы «Школа молодого педагога» для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов
- организацию работы наставнических пар с целью оказания педагогической помощи работнику в их профессиональном становлении, полном раскрытии потенциала личности наставляемого; успешной, личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций позволит повысить мотивацию к труду, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стимулирование на участие педагогов в инновационной и публикационной деятельности.

Решение этой задачи позволит обеспечить включение 40% педагогов в систему наставничества, 50% педагогов - в систему сетевого взаимодействия (в том числе, с применением ИКТ), а также позволит спланировать и провести открытые мероприятия, в рамках системы наставничества, обмена опытом.

Важным направлением в кадровом развитии является аттестация педагогических работников, целью которой является стимулирование профессионального роста педагогов как основного условия достижения позитивных результатов в профессиональной деятельности. В рамках реализации Программы запланировано повысить процент педагогов, прошедших аттестацию на I и высшую квалификационную категорию до 100%.

Безусловно, важным результатом работы в данном направлении будет рост профессиональных компетенций педагогических работников, в частности, доля педагогических работников, ежегодно представляющих свой опыт и лучшие практики педагогическому сообществу, вырастет до 70%, доля педагогов победителей профессиональных конкурсов различного уровня увеличится до 50%.

Большое внимание в ходе решения данной задачи будет уделяться имиджевым мероприятиям, в частности, доля педагогов, имеющих сайты (группы в социальных сетях) увеличится до 70%, увеличится число публикаций методического, научно-методического характера членов педагогического коллектива (статьи, пособия), количество открытых мероприятий, в том числе, с применением цифровых ресурсов, проводимых на базе ДОО.

Важными мероприятиями в процессе решения данной задачи будут педагогические советы, заседания методических объединений, посвященные вопросам развития кадрового потенциала, совершенствование системы наставничества, а также мероприятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, профилактику эмоционального выгорания, проводимые в том числе, в рамках сетевого взаимодействия. Ожидаем также, что сложившаяся в результате творческая, психологически благоприятная обстановка в ДОО приведет к увеличению доли выпускников, успешно адаптировавшихся в первом классе.

Пятая задача «Создать эффективные условия для взаимодействия детского сада и семьи, способствующих успешному развитию личности ребенка» направлена на повышение медиаграмотности родителей, использование электронного ресурса родителей совместно с детьми вне детского сада, вовлечение родителей в жизнь ДОО.

Решение этой задачи будет реализовано за счет выполнения следующих мероприятий:

- организацию практических мероприятий для родителей с показом открытых занятий;
- реализация совместных проектов, выставок;
- оказание консультативной помощи по применению электронного образовательного контента «МЭО»;

- онлайн-общение с педагогами, специалистами;
- проведение онлайн-конференций для консультирования по вопросам использования платформы МЭО;
- проведение онлайн-опросов родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам удовлетворенности.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными проектами.

С целью ознакомления юных жителей города Екатеринбурга с историей и достопримечательностями города, непрерывного профессионального развития педагогов, включая обмен опытом, виртуального наставничества, взаимообучения педагогов и вовлечения в совместную деятельность воспитанников ДООУ и их родителей осуществляется взаимодействие с проектом «Азбука Екатеринбург» через проведение совместных мероприятий, проектов, пеших прогулок, экскурсий, мастер-классов, создание электронных дидактических пособий и игр;

Подраздел 4. Оценка влияния Программы на развитие ДООУ.

Реализация мероприятий подпрограмм позволит повысить компетентность педагогического коллектива, повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы на имидж ДООУ

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Происходящие трансформации в системе дошкольного образования диктуют необходимость поиска и освоения инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ: 1) требуется модернизация образовательного пространства ДООУ; - обновление среды ДООУ и цифровизация образовательного процесса; - доукомплектование учебно-методическими материалами и практическими пособиями к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал», создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов; - введение новой услуги художественно-эстетической направленности по запросу родительской общественности; 2) необходимо создание интерактивной образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и способствующей становлению социальной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников; 3) необходимо расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности, выявления и развития детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях; взаимообучения педагогического состава; 4) недостаточно сформированы ИКТ компетенции педагогов; «омоложение» педагогических кадров диктует необходимость в организации наставничества в ДООУ; 5) не в полной мере эффективны механизмы взаимодействия ДООУ с родителями для организации сотрудничества при обучении и воспитании детей.
Уникальность Программы	Уникальность Программы состоит в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, обновлению содержания образования за счет внедрения современных технологий и инноваций, поддержки талантов детей, консолидации усилий и ресурсов детского сада и семьи для повышения качества образования в ДООУ.
Рост социальной активности родительской общественности	Активное привлечение родительской общественности к сотрудничеству с ДООУ.
Укрепление позитивной репутации ДООУ	Реализация мероприятий Программы, проекты детского творчества, совместные исследовательские проекты воспитанников и их родителей (законных представителей), их презентация на мероприятиях разного уровня повысит конкурентоспособность и привлекательность ДООУ.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Медийное сопровождение	Официальные группы и аккаунты в социальных сетях.
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте в сети Интернет, портале Учредителя
Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
МАДОУ детский сад № 4	Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в проектах по медиаграмотности участников образовательных отношений
МАОУ СОШ № 147	Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенью через организацию педагогически эффективного взаимодействия школы и ДОУ.
ООО «МЭО»	Использование цифрового ресурса «МЭО», научно-методическое сопровождение педагогов по использованию цифрового ресурса «МЭО»
ДЭЦ «Рифей»	Организация дополнительного образования детей.
ИРО, УрГПУ, Дом Учителя, СОПК	Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе курсовой подготовки.

Раздел 4
Показатели эффективности Программы

Задача	Наименование контрольного показателя	Текущее значение показателя 2023г.	Плановое значение показателя реализации Программы по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1. Обновить материально-техническое и методическое обеспечение детского сада посредством создания цифровой образовательной среды.	-наличие в ДОУ инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОУ: МЭО-центр;	0	2	3	3	3	3
	- наличие официального статуса инновационной площадки;	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	- доля педагогических работников, применяющих электронный образовательный контент «МЭО»;	5%	10%	15%	20%	30%	40%
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для реализации инновационной деятельности в рамках инновационной площадки «МЭО»;	5%	10%	15%	20%	30%	40%
	- количество воспитанников, охваченных «МЭО» через систему занятий;	21 чел.	21 чел.	30 чел.	40 чел.	50 чел.	50 чел.
	- доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов освоения образовательных программ с использованием «МЭО».	20%	30%	40%	45%	65%	80%
	- количество электронных пособий: ПМК Окружающий мир и основы безопасности в ДОУ, ПМК Моя страна, ПМК Мир природы.	0	0	1 комплект	2 комплекта	2 комплекта	3 комплекта
	- количество разработанных пособий к парциальной программе «Мой родной край – Средний Урал»;	0	1 комплект	2 комплекта	3 комплекта	4 комплекта	5 комплектов
2. Создать студию песочной анимации, как средство раскрытия индивидуальных особенностей детей.	-наличие в ДОУ инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОУ: студия песочной анимации;	0	1	1	1	1	1
	- доля воспитанников, занятых в студии песочной анимации;	0	10%	20%	30%	40%	40%
	- доля увеличения количества методических разработок и дидактических материалов	0	9 шт.	18 шт.	27 шт.	36 шт.	45 шт.

3. Расширить социальное партнерство с целью выявления и развития детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях.	- число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры;	1 шт.	2 шт.	3 шт.	4 шт.	4 шт.	5 шт.
	- количество мероприятий, проведенных в рамках взаимодействия с учреждениями образования и культуры;	1 раз в месяц	9 шт.	18 шт.	27 шт.	36 шт.	45 шт.
	- доля воспитанников, охваченных конкурсным движением;	10%	20%	30%	40%	50%	60%
	- доля воспитанников, победителей и призеров в конкурсах различного уровня;	5%	10%	15%	20%	25%	35%
	- доля педагогов, реализующих проекты в рамках сотрудничества с учреждениями образования.	10%	20%	30%	40%	50%	50%
4. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через организацию методической службы и деятельность наставнических пар.	- доля индивидуальных программ личностного развития педагогов;	30%	40%	50%	60%	80%	100%
	- доля педагогов, прошедших аттестацию на I и высшую квалификационную категорию;	30%	50%	60%	70%	80%	100%
	- доля педагогов, победителей профессиональных конкурсов;	10%	15%	20%	30%	40%	50%
	- доля педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации;	50%	55%	60%	65%	70%	70%
	- доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;	30%	40%	60%	70%	80%	90%
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию технологии рисования песком;	0	10%	20%	30%	40%	50%
	- доля педагогов-стажистов и молодых педагогов, участвующих в работе наставнических пар.	0	10%	20%	30%	40%	40%
5. Создать эффективные условия для взаимодействия детского сада и семьи, способствующих успешному развитию личности ребенка.	- доля родителей (законных представителей), работающих на электронной образовательной платформе;	0,2%	10%	20%	30%	40%	50%
	- доля родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности ДОУ;	15%	30%	40%	50%	60%	70%
	- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	89%	100%	100%	100%	100%	100%

Раздел 5
Источники и план финансирования Программы

Источник	Действия
1. Бюджетные средства, в том числе	
федеральный бюджет	-
областной бюджет	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные расходы)
муниципальный бюджет	-
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы из внебюджетных средств

План финансирования реализации Программы

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты, руб.	
			2024	2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Обновить материально-техническое и методическое обеспечение детского сада посредством создания цифровой образовательной среды.									
Приобретение мобильной сенсорной панели/стола	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	-	-	220000,00	-	-	220000,00	
Приобретение проектора	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	-	-	-	55000,00	-	55000,00	
Приобретение ноутбуков	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	180000,00	
Электронные пособия: - ПМК Окружающий мир и основы безопасности в ДОУ; - ПМК Моя страна; - ПМК Мир природы.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование (ст. учебные расходы)	-	7750,00	7750,00	-	7750,00	23250,00	
МЭО: лицензионные ключи, онлайн-курс для двух групп	Заведующий	Бюджетное финансирование (ст. учебные расходы)	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	150000,00	
МЭО: онлайн-курс для учителя-	Заведующий	Бюджетное	-	17000,00	17000,00	17000,00	17000,00	68000,00	

логопеда		финансирование (ст. учебные расходы)						
Задача 2. Создать студию песочной анимации, как средство раскрытия индивидуальных особенностей детей.								
Курсы повышения квалификации педагогических работников	Заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0	10000,00	50000,00
Столы с внутренней подсветкой	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	24000,00	24000,00	24000,00	-	-	72000,00
Стулья детские	Заведующий	Бюджетное финансирование (ст. учебные расходы)	2100,00	2100,00	2100,00	-	-	6300,00
Передвижная доска/экран	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	7000,00	-	-	-	-	7000,00
Расходные материалы: кварцевый песок, трафареты, лопатки, кисти, сито, воронки, пластиковые формочки.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование (ст. учебные расходы)	7500,00	7500,00	10000,00	-	-	25000,00
Шкаф для хранения материалов и инструмента	Заведующий	Внебюджетное финансирование за счет платных образовательных услуг	3000,00	-	-	-	-	3000,00
Задача 3. Расширить социальное партнерство с целью выявления и развития детей, проявляющих исключительные способности в различных образовательных областях – не требует финансирования.								
Задача 4. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через организацию методической службы и деятельность наставнических пар.								
Курсы повышения квалификации	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование (субсидии).	35000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	195000,00
Задача 5. Создать эффективные условия для взаимодействия детского сада и семьи, способствующих успешному развитию личности ребенка - не требует финансирования.								

