

Копия верна
Заведующий
МАДОУ детский сад
№ 327 А.С. Калоян



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 327

**Выписка из протокола заседания
педагогического совета № 4 от 02.02.2024 г.**

Тема: «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ, как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников»

Цель: развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения в общении с родителями. Осознание педагогами своей позиции в общении с родителями и воспитанниками

Председатель: Т.В.Лешукова, заместитель заведующего

Секретарь: К.А.Достовалова

Всего членов Педагогического совета: 11

Присутствовали: 10

ПОВЕСТКА:

1. Об итогах тематической проверки (организация занятий по развитию речи)
2. О коммуникативной компетентности педагога
3. О культуре речи педагога
4. О Положении о конкурсе
5. О бесконфликтном общении педагога с родителями

ГОЛОСОВАЛИ – единогласно «за»

1.СЛУШАЛИ: учителя-логопеда О.А.Демчук с отчетом о результатах посещения занятий по развитию речи. С 29.01.2024-31.01.2024 г. было организовано посещение занятий «Развитие речи» в 5 группах. В ходе занятий было выявлено, что все педагоги четко соблюдали структуру занятия, отметили, что во всех группах проводились физминутки. Положительный момент - проведение артикуляционной гимнастики в средней группе № 6. На занятиях были использованы следующие методы и приемы: рассказ, рассматривание картины, беседа, разучивание скороговорок, отгадывание загадок. Также использовались разные приемы по обогащению словаря, развитию фонематического восприятия, слоговой структуре и грамматической стороне речи. Воспитанники составляли рассказы о своем питомце. Было отмечено, что детям трудно самостоятельно справиться с этим заданием, а детям другой группы трудно дается запоминание чистоговорок. Рекомендации: использовать для составления рассказов опорные схемы и мнемотаблицы для запоминания. Ольга Анатольевна отметила, что большинство педагогов старались вовлекать всех воспитанников в процесс. Воспитатели задавали индивидуальные вопросы и давали задания. Но также было отмечено, что не всем воспитателям удалось удерживать интерес и внимание воспитанников. Большинство педагогов следят за грамотностью своей речи. Но были выявлены стойкие речевые ошибки у некоторых воспитателей. Рекомендации: следить за правильностью своей речи.

1.РЕШЕНИЕ: принять отчет по итогам тематической проверки. Всем педагогам следить за правильностью своей речи. Продолжать формировать умения и навыки у детей по составлению рассказа посредством современных технологий и закреплять их в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе с детьми, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников. Для составления рассказов использовать опорные схемы и мнемотаблицы для запоминания.

ГОЛОСОВАЛИ – единогласно «за».

3.СЛУШАЛИ: учителя-логопеда О.А.Демчук. Ольга Анатольевна напомнила педагогам, что к сфере коммуникативной компетентности относится умение педагога взаимодействовать, выстраивать коммуникацию. Далее было отмечено, что сам педагог должен строже и критичнее, чем любой другой специалист, относиться к своей речи, поскольку речевое поведение педагога является авторитетным образцом для воспитанника, влияет на личность ребенка и на характер его реагирования на разнообразные обстоятельства. Ольга Анатольевна провела блиц-опрос «Говорим грамотно». Совместно с педагогами разобрали самые распространенные ошибки в речи

Копия верна
Заведующий
МАДОУ детский сад
№ 837 А.С. Капоян



воспитателя (частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление в речи лишнего слов: ну, вот, значит, это...; неуместное использование звукоподражательных слов, ошибки в речи: положить вместо класть, свекла вместо свёкла, позвоним вместо позвоним).

3. ВЫСТУПИЛИ: заместитель заведующего Т.В.Лешукова подводя заключение под выступлением учителя-логопеда, подчеркнула, что речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения детей, в общении с ними, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчетливым произношением всех звуков родного языка, но, и выдержана в определенном темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений.

3.РЕШЕНИЕ: всем педагогам следить за правильностью речи. Срок: постоянно.

ГОЛОСОВАЛИ – единогласно «за».

4.СЛУШАЛИ: учителя-логопеда Демчук О.А. Познакомила с проектом Положения «Лучшее пособие для речевого центра». Настоящее положение разработано в целях создания дополнительных условий для организации самостоятельной, совместной работы педагогов и детей, сотрудничества с родителями воспитанников. Положение определяет порядок и условия организации и проведения конкурса «Лучшее пособие для речевого центра. В конкурсе принимают участие педагоги и родители с детьми всех возрастных групп ДОУ.

4. РЕШЕНИЕ: принять Положение. Участвовать в конкурсе в срок проведения конкурса: 02.02.2024 г.-27.02.2024 г., подведение итогов провести 28.02.2024 г. Лешуковой Т.В. опубликовать результаты на официальном сайте ДОУ.

ГОЛОСОВАЛИ – единогласно «за».

Председатель

Т.В.Лешукова