

Исследовательская
проектная деятельность:
что это такое и как ее
организовать.

Воспитатель: Горожанцева О.В.

Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму”.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе детских садов. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Исследовательская проектная деятельность - это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска.

- ▶ способ взаимодействия с окружающей средой;
- ▶ поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.
- ▶ способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;

Проектно-исследовательская деятельность детей включает следующие элементы:

- ▶ выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- ▶ выработка гипотез;
- ▶ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ▶ сбор материала;
- ▶ обобщение полученных данных;
- ▶ подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.)

Оптимальные условия для исследовательской проектной работы детей :

- ❖ Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.
- ❖ Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию.
- ❖ Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.
- ❖ Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.
- ❖ Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.
- ❖ Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности.
- ❖ Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.
- ❖ Разработка методов стимулирования и поощрения детей - активных исследователей.
- ❖ Привлечение родителей к исследовательским детским проектам. Проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

Критерии эффективности детской исследовательской проектной деятельности :

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.
2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.
3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (конечно же под умелом ненавязчивом руководстве педагога или родителя).
4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Исследовательские проекты классифицируются:

- ▶ по составу участников;
- ▶ по целевой установке;
- ▶ по тематике;
- ▶ по срокам реализации.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое. Детские исследовательские проекты - эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.